

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO CURSO DE GEOGRAFIA LICENCIATURA EAD – UFAL/UAB

Lívia Thaysa Santos de Albuquerque Gama, UFAL

liviathaysasagama@gmail.com

Cirlene Jeane Santos e Santos, UFAL

cirlene@igdema.ufal.br

RESUMO:

O presente artigo visa abordar a efetivação do Estágio Supervisionado como componente curricular do curso de Licenciatura em Geografia EaD/UFAL/UAB. Nesse sentido, discutirá sua regulamentação na IES a partir de leis e decretos, considerando sua importância na formação dos discentes. Objetiva-se por meio desse trabalho apresentar o desenvolvimento do estágio supervisionado no curso supracitado, bem como elencar elementos que caracterizam o estágio a partir de conceitos, regulamentação e efetivação da sua prática, com ênfase para sua importância nos cursos de graduação. Os procedimentos metodológicos utilizados foram revisão bibliográfica, leitura e compreensão de leis, decretos e pareceres e relato de experiência. Como resultado, destacou-se o desenvolvimento dos estágios no curso de Licenciatura em Geografia EaD, em suas diferentes modalidades, observação participativa e regência, afirmando-se o êxito obtido a partir das experiências adquiridas. Portanto, têm-se que a prática do estágio supervisionado é fundamental na formação de professores, por possibilitar o contato com a profissão docente, viabilizando a relação entre a teoria e a prática.

PALAVRAS-CHAVE: Educação. Legislação. Currículo. Formação de professores. Prática docente.

1 INTRODUÇÃO

O Estágio Supervisionado faz parte da matriz curricular dos cursos de graduação e também de cursos profissionalizantes, caracterizando-se por representar um momento de importância na formação, particularmente quando voltado à prática docente. Dessa maneira, “o estágio supervisionado não deve ser apenas o cumprimento de uma exigência legal, mas algo que se converta em trabalho científico, que tenha resultados aplicativos e que se proponha a resolver problemas organizacionais”. (SANTOS *et al*, 2009, p. 2666). Segundo Roesch (1996, p. 27 *Apud*. Santos *et. al*, 2009) “Acredita-se que o estágio curricular, independentemente de ser

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

obrigatório, é uma chance de aprofundar conhecimentos e habilidades em área do interesse do aluno”.

No Brasil, a lei que regulamenta o estágio de estudantes, é a lei N° 11.788 de 25 de setembro de 2008, que além de dispor sobre o estágio, altera a lei N° 9.394/96 – que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, revogando o parágrafo único do art. 82, que estabelece que os estágios realizados nas condições do art. 82 – relacionado aos alunos matriculados no ensino médio ou superior, o qual estabelecia que os alunos não poderiam ter vínculos empregatício, mas que no entanto, poderiam receber uma bolsa, seguro contra acidentes, tendo, portanto, a cobertura previdenciária prevista na legislação. Altera ainda as leis N° 6.494/77, que tratava sobre os estágios de estudantes de ensino superior e profissionalizante do 2° grau supletivo, e a lei n° 8.859/94 que modificava os dispositivos da lei n° 6.494/77, que estendia aos alunos de ensino especial o direito a participação em atividades de estágio. Portanto, as mudanças em relação ao estágio supervisionado e suas particularidades, se deram mediante as alterações nas legislações.

Entretanto, o estágio é definido pela lei N° 11.788/08, no cap. 1 em seu artigo 1°, como:

[...] Ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular em instituições de educação superior, de educação profissional, de ensino médio, de educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional da educação de jovens e adultos.

Segundo a lei N° 11. 788/08, no cap. 1, art.1°, inciso 2 “o estágio visa ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional e a contextualização curricular, objetivando o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o trabalho”. O marco inicial para que o estágio supervisionado passasse a ser integralizado nos currículos escolares se deu a partir do Decreto da Portaria N° 1.002,

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

de 29 de Setembro de 1972, determinando a concessão de bolsa para os estagiários, bem como a ausência de vínculo empregatício.

Nesse sentido, Santos et. al. (2009, p. 2666) afirma:

A regulamentação do estágio curricular supervisionado caracteriza-se por ações de pesquisa teórica, através da bibliografia que fundamenta o objeto de investigação. Tendo essa compreensão teórica, parte-se para as ações de campo de estágio, por meio de diagnóstico, pesquisa de campo, interpretação e proposição de intervenção nas situações reais do trabalho.

Portanto, a importância da lei nº 11.788/08, [...] está em propiciar a reformulação dos estágios e ainda nortear a direção dos estágios nos ambientes de trabalho, se estabelecendo como um valioso instrumento para as atividades de estágios supervisionados nas escolas. (SILVA E TEODORO, 2016, p. 19).

Entende-se que o estágio supervisionado é importante durante a graduação, sendo este “[...] no contexto atual, um trampolim da academia para o mercado de trabalho, permitindo fazer elos entre a teoria estudada e a ação do profissional”. (CONDE E SÁ, 2016, p. 351). Nesse sentido, ainda segundo o autor o estágio supervisionado “[...] Passa a ser visto como convergência entre a teoria e a prática. Momento de aplicação das doutrinas nas práticas do cotidiano, buscando a plena qualificação do estudante para exercer a profissão escolhida”. (p. 351).

Assim, torna-se evidente a importância do Estágio por este se fazer tão necessário para os alunos no que se refere à prática profissional, bem como a inserção no mercado de trabalho. Logo, o estágio “trata-se de uma oportunidade educativa de reforço mútuo entre a teoria e a prática. [...] Portanto, a função do estágio é reforçar o aprendizado profissional do educando através da experiência prática”. (COLOMBO E BALLÃO, 2014, p. 173).

A importância do estágio se dá na medida em que acontece a troca de experiências, que conseqüentemente gera a produção do conhecimento, aliando-se, portanto, teoria à prática. Este artigo torna-se relevante por apresentar reflexões

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

valorosas sobre o estágio supervisionado, bem como a importância e regulamentação deste pela lei que o dispõe e o regulamenta.

Neste trabalho pretende-se apresentar como acontece o Estágio Supervisionado no curso de Licenciatura em Geografia EaD da Universidade Federal de Alagoas, o qual se inicia com a observação do espaço escolar, das aulas de Geografia e posteriormente têm-se a regência além de outras interações.

Nesse sentido, também se busca elencar elementos que caracterizam o estágio, a partir de conceitos, regulamentação e efetivação de sua prática, destacando sua importância nos cursos de graduação, especialmente nas licenciaturas, na formação dos futuros docentes. Visa-se ainda, no decorrer da exposição, promover a reflexão sobre as práticas de estágio, levando em consideração o contexto no qual este está inserido e regulamentado. O desenvolvimento metodológico ocorreu a partir de revisão bibliográfica, leitura e compreensão de leis, decretos e pareceres que regulamentam o estágio, visita técnica exploratória e relato de experiência.

2 Estruturação do Estágio Supervisionado no curso de Licenciatura em Geografia EaD – UFAL/UAB

O Estágio Supervisionado no curso de Licenciatura em Geografia EaD – UFAL/UAB, é posto em prática segundo as determinações legais Definidas pelo Ministério da Educação (MEC) e as da instituição - UFAL. A saber:

- Lei 9394 (LDBEN);
- Lei 11. 788/08 – dispõe do estágio dos estudantes;
- Parecer CNE/CP 9/2001;
- Parecer CNE/CP 28/2001;
- Resolução CNE CP 2/2002;
- Resolução nº 71/2006 CONSUNI/UFAL;
- Projeto Político Pedagógico do curso de Geografia licenciatura à distância, 2010;
- Normas do Estágio Curricular obrigatório do curso de Geografia licenciatura EAD/UAB/UFAL.

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

O Estágio Supervisionado no curso de Licenciatura em Geografia EaD, é dividido em quatro módulos de cem (100) horas cada um. Logo, é desenvolvido a partir da segunda metade do período da graduação, ou seja, no 5º, 6º, 7º e 8º período, respectivamente.

As atividades desenvolvidas pelos estagiários durante o período de estágio supervisionado, podem ser vistas a partir do quadro 1, e são definidas conforme as ementas contidas no Projeto Político Pedagógico (PPP), do curso de Licenciatura em Geografia EAD.

QUADRO 1. Atividades desenvolvidas nos estágios.

ATIVIDADES	<ul style="list-style-type: none">Orientar e mediar o ensino aprendizagem dos alunos;Comprometer-se com o sucesso da aprendizagem dos alunos;Assumir e saber lidar com a diversidade existente entre os alunos;Incentivar as atividades de enriquecimento cultural;Desenvolver práticas investigativas;Elaborar e executar projetos para desenvolver conteúdos curriculares;Utilizar novas metodologias, estratégias e materiais de apoio;Desenvolver hábitos de colaboração e trabalho em equipe.
-------------------	---

Fonte: Curso de Geografia licenciatura EAD. Manual de Estágio Supervisionado.

O estágio supervisionado, dessa forma, também possibilita o acesso a materiais que fazem parte de toda ação pedagógica. Pimenta e Lima (2006, p. 12) denomina ação pedagógica como “[...] as atividades que os professores realizam no coletivo escolar, supondo o desenvolvimento de certas atividades materiais, orientadas e estruturadas. Tais atividades têm por finalidade a efetivação do ensino e da aprendizagem por parte dos professores e alunos”.

Portanto, as atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes devem estar de acordo com as ementas contidas no PPP do curso, bem como com os requisitos exigidos a cada módulo de estágio, conforme indica o quadro 2.

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA:
CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

QUADRO 2. Módulos do Estágio Supervisionado no curso de Geografia licenciatura EAD - UAB/UFAL.

MÓDULOS DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO	REQUISITOS DO ESTÁGIO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	É o período que deverá contemplar a observação participante e a pesquisa nas escolas acerca do ensino da Geografia no Ensino Fundamental, como também da organização escolar e do sistema educativo.
ESTÁGIO SUPERVISIONADO II	Deverá contemplar a observação participante e a pesquisa nas escolas acerca do ensino da Geografia no Ensino médio.
ESTÁGIO SUPERVISIONADO III	Deverá articular ensino e pesquisa nas turmas do 6º ao 9º ano do Ensino fundamental. O estagiário deverá assumir a sala de aula, desempenhando as funções que competem à profissão, desenvolvendo e executando projetos de ações disciplinares e interdisciplinares, buscando promover nos alunos uma atitude investigativa e uma aprendizagem significativa da Geografia.
ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV	Deverá articular ensino e pesquisa nas turmas do Ensino médio. O estagiário deverá assumir a sala de aula, desempenhando as funções que competem à profissão, desenvolvendo e executando projetos de ações disciplinares e interdisciplinares, buscando promover nos alunos uma atitude investigativa e uma aprendizagem significativa da Geografia.

Fonte: Curso de Geografia licenciatura EAD. Manual de Estágio Supervisionado.

O estágio supervisionado na contemporaneidade pode ser considerado, “[...] como um componente fundamental na formação profissional e como um dos espaços específicos para a formação do docente crítica e reflexiva e na construção dos saberes docentes necessários a sua profissão”. (RODRIGUES, 2015, P. 9). Nesse sentido, o estágio supervisionado no curso de Licenciatura em Geografia EaD objetiva integrar teoria e prática proporcionando ao discente do curso a vivência no seu campo de atuação profissional, subsidiando-o para que seja capaz de ser criativo na sua ação pedagógica, de refletir sobre sua práxis e de transformá-la em uma ação geradora de conhecimento.

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

A prática do Estágio Supervisionado I e II no curso de Licenciatura em Geografia EAD – UFAL/UAB

O Estágios I e II ocorreram por meio da observação participativa e pesquisa no curso de Licenciatura em Geografia EaD, destinando-se também a investigação de como o espaço escolar é organizado e como ocorre a dinâmica de interação neste ambiente. Também foi analisado nesses Estágios, o funcionamento da Gestão Escolar, ou seja, como a Gestão administra a Unidade Escolar e as relações existentes entre a equipe gestora, o corpo pedagógico e demais funcionários da escola. Assim, busca analisar a Gestão Escolar em suas múltiplas funções, buscando-se verificar a partir da observação e também de entrevistas com a equipe gestora, a atuação da Gestão Escolar no cotidiano e no processo de ensino-aprendizagem. Para alcançar o entendimento proposto, no Estágio I as informações são balizadas na identificação dos seguintes itens:

- A comunidade/bairro de localização da escola – busca apresentar as informações referentes ao entorno da unidade escolar, através de informações coletada e levantamento de mapas;
- O contexto escolar: sociedade e estado – tem por meta apresentar os indicadores e avaliação do Estado sobre a educação;
- O perfil do aluno da escola – apresentar as características gerais do alunado, como quantidade total de alunos e de como se dá o acesso dos mesmos à escola, etc.;
- Sala de aula – visa apresentar como ocorrem as aulas de Geografia, as metodologias utilizadas, avaliação e postura do professor;
- Gestão Escolar – busca apresentar a partir da observação como a gestão da escola atua, as formas de trabalho do professor e equipe pedagógica, estrutura física da escola, etc.;

Para dar conta de tais desafios, e ingressar no Estágio Supervisionado I, o aluno/estagiário percorre algumas etapas, iniciando com a leitura de materiais didáticos relacionados à prática de estágio, participação em fóruns de interação mediados através da Plataforma *Moodle*, e posteriormente a elaboração de um Plano de Estágio e Roteiro de Observação na Escola, no qual são postos todos os objetivos

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

a serem alcançados com o Estágio I na Unidade Escolar, bem como as atividades e metodologias que serão desenvolvidas/utilizadas ao longo do período em que o estágio será realizado. Portanto, este roteiro servirá como suporte para indicar as atividades que serão desenvolvidas pelo estagiário na escola.

No Roteiro de Observação na Escola, alguns itens são sistematizados, objetivando obter informações que versam sobre a Unidade Escolar (relações internas e externas), a comunidade na qual se insere, até a segurança escolar. Os itens propostos para serem analisados nas unidades escolares durante o Estágio Supervisionado I são:

- A escola e suas relações externas: Sociedade/comunidade e escola;
- A escola e os instrumentos avaliativos: IDEB/SEMED;
- Gestão escolar: Funcionalidade e princípios normativos;
- A escola como parte do bairro: O entorno e o uso do território;
- A sala de aula: A geografia que se aprende;
- Desempenho escolar dos alunos;
- A sala de aula: A geografia que se ensina;
- Os funcionários da escola: Responsabilidades e condições de trabalho;
- As instalações físicas da escola e a sala de aula;
- Segurança na escola.

O Estágio II, também parte da observação investigativa, nesse sentido, segue praticamente o mesmo caminho que o I no que se refere a organização. Inicialmente o aluno é orientado a realizar leituras relativas a temática, bem como as leis de estágio, participando de fóruns interativos no ambiente virtual de ensino-aprendizagem AVA/Moodle, posteriormente inicia o Plano de Estágio e Roteiro de Observação na Escola, o qual elucida os objetivos do estágio na unidade escolar. Para o Estágio Supervisionado II no curso de Licenciatura em Geografia EaD, foi proposto como análise na escola, bem como para o roteiro de observação os seguintes itens:

- Escola, trabalho e profissionalização;
- A Escola e os instrumentos avaliativos internos e externos;
- Quadro situacional da Escola;

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

- Equipe de gestão escolar;
- O Educando: mediação, aprendizagem e processo;
- O livro didático enquanto ferramenta de ensino e aprendizagem;
- A condição dos alunos enquanto humanos, sujeito e cidadãos;
- Profissão docente: ensino, aprendizagem e afetividade;
- Os funcionários da escola: ressignificação do papel dos funcionários;
- As instalações físicas: ideologias e materialização;
- Segurança escolar: violência no ambiente escolar.

Na prática os Estágios de observação participativa contribuíram significativamente com a formação dos licenciandos do curso, possibilitando o conhecimento acerca do espaço escolar e não somente do espaço físico, mas das relações que se dão neste, que envolvem toda a comunidade escolar, desde gestão, professores, alunos, pais de alunos e agentes externos a escola.

A experiência adquirida durante os estágios supervisionados I e II foram de fato muito valorosas, tendo em vista que nesses estágios há uma grande expectativa em relação ao exercício da prática docente, bem como o contato inicial com a escola. Como requisito fundamental para as atividades de estágio, as ações propostas no roteiro foram sendo cumpridas a partir de entrevistas e questionários com alunos, professor regente e equipe gestora/pedagógica.

Estágio Supervisionado III e IV – Regência: Curso de Licenciatura em Geografia EAD – UFAL/UAB

Os estágios supervisionados III e IV no curso de Geografia licenciatura EaD da UFAL/UAB é realizado em escolas da rede pública de ensino, das esferas municipal e estadual, sendo o primeiro momento do estágio destinado à observação da turma, e posteriormente inicia-se a regência propriamente dita.

No Estágio III realizado no Ensino fundamental II, nas turmas do 6º ao 9º ano da rede municipal de ensino, o estagiário deve aliar a pesquisa e o ensino de Geografia partindo da observação da sala e da postura do professor regente, e posteriormente atuando no controle da turma, como mediador do conhecimento.

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

Nesse sentido, para nortear o Estágio Supervisionado III algumas etapas foram estabelecidas sendo elas:

- Escolha da escola para efetivação do estágio;
- Apresentação do estagiário a equipe diretiva da escola mediante carta de solicitação/permissão de estágio;
- Leituras relacionada a prática docente (fichamento);
- Elaboração/execução e avaliação do plano de aula;
- Diário reflexivo do Estágio Supervisionado (regência);
- Envio das frequências via plataforma *moodle*;
- Participação nos fóruns de dúvidas;
- Construção do relatório final do Estágio Supervisionado III;
- Entrega do relatório final do Estágio Supervisionado III.

O Estágio Supervisionado IV, é realizado no Ensino Médio da rede pública estadual de ensino e assim como o anterior compreende a fase de regência, na qual o professor estagiário assume a turma e se responsabiliza por planejar as aulas, e ministrar os conteúdos propostos em parceria com o docente titular. Assim como os demais, perpassa por algumas fases para sua efetivação, sendo elas:

- Observar aulas ministradas pelo professor titular e aplicação de conteúdo (Ensino médio);
- Analisar o plano de curso do professor, verificando as concepções pedagógicas que permeiam a prática do professor;
- Analisar o livro didático adotado e definir critérios de avaliação;
- Definir com o professor regente, o conteúdo a ser ministrado durante a regência;
- Organização do material didático de estágio e roteiro de estágio utilizando de metodologias diferenciadas como música, mapa mental, peça teatral, vídeos, jogos, dentre outras;
- Avaliar as atividades de estágio;
- Elaboração/entrega do relatório do Estágio Supervisionado IV.

Os Estágios de regência possibilitaram a compreensão da realidade ao qual o público alvo está inserido; a observação de como se dá a postura do docente em Geografia em sala de aula; a interação com meio escolar, provocando, portanto, a reflexão sobre a Geografia que se aprende e a Geografia que se ensina. Logo, foi

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

possível vivenciar à docência e a práxis pedagógica no âmbito escolar sendo a experiência adquirida com estes proveitosa.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente artigo teve por finalidade elucidar as práticas de Estágio Supervisionado, no curso de Geografia licenciatura EAD, da Universidade Federal de Alagoas – UFAL. Assim, este trabalho buscou refletir inicialmente sobre o conceito de Estágio Supervisionado e as determinações legais que o regulamenta, através de uma revisão bibliográfica, partindo posteriormente para uma análise de como o estágio supervisionado se efetiva no curso de Geografia licenciatura EaD/UFAL/UAB, nas quatro modalidades que o permeiam, Estágios I e II (observação participativa), e Estágios III e IV (regência).

As experiências vivenciadas nos estágios, foram de grande valia, contribuindo significativamente na atuação da prática docente do estagiário. Portanto, cabe evidenciar a importância do estágio nos cursos de graduação, haja vista se tratar de algo fundamental na formação dos indivíduos, sendo este entendido como o momento de aliar teoria à prática.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 6.494, de 7 de dezembro de 1977. Dispõe sobre estágios de estudantes de estabelecimentos de ensino superior e de ensino profissionalizante do 2º grau e supletivo.

BRASIL. Lei nº 8.859, de 23 de março de 1994. Modifica os dispositivos da Lei nº 6.494.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

BRASIL. Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT). Diário Oficial da União, Brasília, DF, 26 set. 2008.

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

BRASIL. Portaria nº 1.002, do Ministério do Trabalho e Previdência Social, de 29 de setembro de 1967. Institui nas empresas a categoria de estagiário e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 6 out. 1967.

COLOMBO, I. M. BALLÃO, C. M. **Histórico e aplicação da legislação de estágio no Brasil.** In: Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n. 53, p. 171-186, Jul. Set. 2014. Editora: UFPR.

CONDE, Erica Pires. SÁ, Francisco Jeferson Reis Assunção. **O Pedagógico na evolução histórica legal do estágio supervisionado.** In: Espaço do Currículo, V.9, n. 2, p.349-358, 2016.

IBGE. Disponível em: <<https://www.ibge.gov.br/index.php>>. Acesso em: Acesso em 09 de Setembro de 2016.

RODRIGUES, Maria Anunciada Nery. **Estágio Supervisionado e formação de professor: Uma reflexão sobre integração teoria e prática.** In: Revista de Educação, Ciência e Tecnologia. Canoas, V. 4, N. 2, 2015.

SANTOS, Maria Vandilma. VICENTINE, Claudia Mara. STEIDEL, Rejane. **A Efetividade do estágio supervisionado curricular: Um estudo de caso com o curso de licenciatura.** In: IX Congresso Nacional de Educação – EDUCERE. III Encontro Sul Brasileiro de Psicopedagogia. PUC, PR, 2009.

PIMENTA, Selma Garrido. LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência: Diferentes concepções.** In: Revista Poésis – volume 3, Números 3 e 4, pp. 5-24, 2005/2006.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS. Resolução nº 71/2006-CONSUNI/UFAL, de 18 de dezembro de 2006.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS. Curso de Geografia Licenciatura EAD. Projeto Político Pedagógico. Disponível em: <<http://www.ufal.edu.br/unidadeacademica/igdema/graduacao/geografia-licenciatura-ead>>. Acesso em 10 de Outubro de 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS. Curso de Geografia Licenciatura EAD. Manual do Estágio Supervisionado. Disponível em: <<http://ava.ead.ufal.br/>>. Acesso em 10 de outubro de 2017.