

RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PROJETO DE MONITORIA DA DISCIPLINA DE FUNDAMENTOS DE ENDODONTIA

Karla Beatriz Nogueira de Mesquita

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

karla.mesquita@aluno.unifametro.edu.br

Jéssica da Silva Rodrigues

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

jessica.rodrigues@aluno.unifametro.edu.br

Dário do Nascimento Machado

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

dario.machado@aluno.unifametro.edu.br

Laylla Mickelly Sousa da Silva

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

laylla.silva@aluno.unifametro.edu.br

Flávia Darius Vivacqua

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

flavia.vivacqua@professor.unifametro.edu.br

Walter Cavalcante de Sá Neto

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

walter.neto@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Encontro Científico: X Encontro de Monitoria

RESUMO

Introdução: A monitoria acadêmica é considerada uma importante ferramenta de ensino e aprendizagem. De tal forma, torna-se possível o estabelecimento de vínculos e desenvolvimento de habilidades da parte dos alunos-monitores e alunos que cursam a disciplina. **Objetivo:** O presente resumo descreve a experiência e as metodologias de ensino utilizadas na monitoria na disciplina de Fundamentos de Endodontia, vinculada ao Centro Universitário Fametro – UNIFAMETRO. **Métodos:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, efetuado a partir da vivência dos monitores vinculados ao Projeto de Monitoria e Iniciação Científica da disciplina de Fundamentos de Endodontia. **Resultados:** Os alunos-monitores com

supervisão dos professores elaboraram diversas atividades teórico-práticas utilizando as diversas metodologias de ensino dispostas, agregando conhecimento aos alunos da disciplina de Fundamentos de Endodontia. **Considerações finais:** Conclui-se que as atividades empregadas pelos alunos-monitores contribuem efetivamente tanto para sua própria formação acadêmica quanto para os alunos matriculados na disciplina.

Palavras-chave: Endodontia; Metodologia; Ensino.

INTRODUÇÃO

O curso de odontologia é composto por carga horária teórico-prática, sendo os alunos submetidos a momentos em sala de aula, assim como, em laboratórios e atendimentos clínicos. Apesar da gama de conhecimentos repassados pelos docentes do curso, nem todos os alunos conseguem absorver com facilidade todos os conteúdos transmitidos para a sua formação teórica e prática, tornando-se necessário um suporte extra de alunos-monitores que já se apropriaram dos conteúdos trabalhados (DE MELO COSTA *et al.*, 2021).

Nesta perspectiva, para o aluno monitor a atividade de monitoria traz a oportunidade de rever o conteúdo com maturidade, gerando assim maior compreensão e aproveitamento do assunto estudado. O contato com o professor orientador torna-se importante no sentido de percepção de postura e responsabilidade, entre outras características essenciais à atividade de docente. Sendo assim, o Programa de Monitoria permite um grande progresso científico e social ao aluno monitor, contribuindo desta maneira para o desenvolvimento de um futuro profissional (MOTA, 2013).

Segundo Andrade *et al.* (2018), a monitoria acadêmica é considerada uma importante ferramenta de ensino e aprendizagem. Tendo este método se mostrado muito eficaz na formação tanto do aluno monitor quanto dos alunos supervisionados, pois, é possível observar que as contribuições do monitor parecem relevantes em momentos de aulas regulares e/ou aulas extras, gerando, inclusive, questionamento e compartilhamento de experiências coletivas, contribuindo bastante para a produção do conhecimento.

A inserção de monitores em disciplinas pré-clínicas, como a endodontia, é dita como essencial, segundo Kappler *et al.* (2019), visto que a Endodontia é a especialidade da Odontologia que prepara o estudante para o diagnóstico das alterações pulpares e periapicais, com adesão de condutas preventivas e de intervenção. Ademais, torna-se possível o estabelecimento de vínculos, maiores aprendizados e

desenvolvimento de habilidades da parte dos alunos-monitores e alunos que cursam a disciplina.

Com isso, a equipe de monitores da disciplina de Fundamentos de Endodontia atua auxiliando os docentes orientadores, assim como contribuindo aos acadêmicos, seja em sala de aula ou laboratório. Além disso, efetuamos monitorias extra aulas, produzimos estudos-dirigidos, resumos didáticos, cartilhas, materiais que destacam sequências de técnicas efetuadas, instrumentais necessários em âmbitos laboratoriais/clínicos, vídeos e ofertamos todo o suporte necessário aos alunos, ao englobar também um grupo criado no WhatsApp para divulgação de utensílios de estudos e retirada de dúvidas. Portanto, o ensino-aprendizagem faz-se valer em nossas atribuições.

Diante disso, este trabalho visa descrever as metodologias de ensino utilizadas e a vivência na monitoria da disciplina de Fundamentos de Endodontia, vinculada ao Centro Universitário Fametro – UNIFAMETRO.

METODOLOGIA

O presente trabalho trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, efetuado a partir da vivência dos monitores vinculados ao Projeto de Monitoria e Iniciação Científica da disciplina de Fundamentos de Endodontia.

Sabe-se que o relato de experiência delinea e expõe cientificamente aspectos referentes a condições pós-modernas, ao ser uma produção que através da narração e linguagem utilizada performatiza uma experiência singular ao descrevê-la (DALTRO; FARIA, 2019). Neste ínterim, esse relato de experiência dos discentes vinculados, aborda as atividades desempenhadas, tais como as metodologias, materiais produzidos e técnicas de ensino-aprendizagem empregadas nas monitorias de âmbitos teóricos e práticos que aconteceram na cidade de Fortaleza - CE durante o período de março a outubro de 2022.

A disciplina de Fundamentos de Endodontia, denota-se a uma cadeira do curso de Odontologia de caráter pré-clínico, ou seja, contém o intuito de preparar o acadêmico no que diz respeito a toda a teoria-base da endodontia, assim como ensiná-lo sobre as técnicas, materiais e a acerca de todos os aspectos necessários aos tratamentos clínicos futuros. Deste modo, a monitoria em relato, necessita de 10 horas semanais que devem ser dedicadas a disciplina, em nosso contexto estamos inseridos de forma ativa nas atividades teórico-práticas e afins.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O monitor realiza as atividades de monitoria com o cumprimento de horários estabelecidos, a preparação de material para as aulas, quando solicitado, e o atendimento aos alunos. E o aluno, por sua vez, tem mais uma oportunidade, através do monitor, de tirar as dúvidas que ficaram pendentes no decorrer da disciplina e relembrar os conteúdos aprendidos em sala de aula (SILVEIRA; SALES, 2016). Desse modo, destaca-se o importante papel do monitor no auxílio aos alunos no processo de ensino-aprendizagem.

Durante os semestres foram solicitados, pelos professores responsáveis pela disciplina, monitorias extras para auxiliar os alunos nos estudos tanto da parte teórica quanto prática dos fundamentos de endodontia. Percebeu-se que a maior necessidade dos alunos era na parte prática da disciplina, que envolvia o acesso de 15 elementos dentários e confecção de um relatório do tratamento endodôntico de 4 dentes. Diante disso, foram marcadas monitorias extras pelos professores, nos laboratórios, no qual os monitores se fizeram presentes auxiliando os alunos principalmente na parte prática. Além disso, também houve momentos de explicação e de discussão de conteúdos práticos, teóricos e tira dúvidas relacionadas a disciplina.

O aplicativo de mensagens WhatsApp é hoje o mais utilizado no mundo, como ferramenta de comunicação. Além desse aplicativo promover uma quebra da barreira geográfica, possibilitando uma comunicação entre as pessoas por meio de mensagens, ligações e vídeo-chamadas, ele também permite o envio de documentos, como resumos, ilustrações, livros e muitos outros. Dessa forma, esse ambiente virtual pode contribuir satisfatoriamente no processo de ensino e de aprendizagem (RODRIGUES, 2015).

Diante disso, foi criado um grupo nesse aplicativo reunindo todos os discentes matriculados na disciplina de fundamentos de endodontia, junto aos monitores, em que esse grupo é utilizado como um meio de comunicação, de informação e de compartilhamento de conhecimento. Nesse grupo de WhatsApp é compartilhado com os alunos resumos, dicas, questões relacionadas à temática prática e teórica, cartilhas, slides, artigos e livros. Ademais, esse ambiente virtual também é utilizado para sanar as dúvidas dos alunos tanto na parte teórica quanto prática, no qual os monitores da disciplina utilizam mensagens de texto ou de voz para responderem os questionamentos dos discentes.

O feedback dos alunos em relação a utilização deste aplicativo como ferramenta de interação e de aprendizagem é positivo, pois os alunos podem estar em contato a qualquer momento com os monitores, não precisando estar fisicamente na instituição de ensino para

sanar as dúvidas, interagir e ter acesso ao conteúdo. A tecnologia desempenha um papel relevante na educação e a sua evolução nos últimos anos tem permitido uma comunicação síncrona, no qual alunos e professores conseguem se comunicar simultaneamente, seja por meio de vídeo chamadas, mensagens de texto ou de voz (COSTA *et al.*, 2021).

Outra ferramenta tecnológica que vem ganhando destaque no cenário da educação e que tem contribuído satisfatoriamente no processo de ensino-aprendizagem, principalmente em cursos práticos, como na odontologia é a utilização de vídeos ilustrativos. Os recursos audiovisuais, como vídeos educativos, significam uma sofisticação na relação ensino-aprendizagem, já que por meio deles consegue-se captar a atenção dos alunos, bem como despertar a sua curiosidade em relação às temáticas abordadas, explorando a habilidade visual e a capacidade de processar informações (RODRIGUES *et al.*, 2017).

Diante disso, os monitores da disciplina se reuniram no laboratório de aulas práticas para confecção dos vídeos, em que se utilizou a câmera de celular para as filmagens. Nos vídeos são demonstrados pelos monitores o passo a passo, de todo o tratamento endodôntico no laboratório, de como deve ser feito o acesso, a odontometria, o preparo químico-mecânico, a obturação e o selamento coronário. Além disso, nos vídeos é mostrado também todos os materiais utilizados em cada uma dessas etapas citadas anteriormente, como devem ser usados e manuseados esses materiais. Após a gravação, os vídeos foram cortados e editados para colocação de legendas em cada etapa demonstrada naquele momento.

Posteriormente, os vídeos foram compartilhados com os alunos previamente às aulas práticas para que eles possam estudar e se nortear na aula laboratorial. Os vídeos se constituem como possíveis ferramentas perenes de transformação social, podendo ser utilizada em diversos contextos e locais, amplificando o acesso da população às medidas educativas (ARAÚJO *et al.*, 2021).

O tratamento endodôntico é um procedimento clínico que requer utilização de vários instrumentais, materiais e é constituído de vários passos, com isso muitos alunos que estão iniciando os atendimentos clínicos sentem dificuldade na realização desse procedimento, visto que alguns passos do tratamento endodôntico clínico são diferentes dos executados nas aulas laboratoriais. Desse modo, para auxílio dos alunos que já passaram pela disciplina laboratorial de endodontia e já estão em atendimento clínico no complexo odontológico da Unifametro, os monitores confeccionaram com o auxílio dos professores orientadores, um gabarito descritivo e ilustrativo contendo o passo a passo de como os discentes devem proceder

para realizar um tratamento endodôntico completo ou parcial.

Neste gabarito foi ilustrado, por meio de imagens, e descrito todos os materiais e instrumentais necessários para a realização de um tratamento endodôntico. Esse material didático foi impresso e fica disponível na ilha do complexo odontológico, no qual os alunos têm livre acesso a ele quando forem realizar algum procedimento endodôntico na clínica. NICOLA & PANIZ em 2016 ressaltaram a importância da utilização de recursos didáticos no processo de ensino aprendizagem, pois tais recursos favorecem o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos proporcionando, assim, uma melhor compreensão e interpretação do que está sendo trabalhado.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base nos estudos evidenciados neste resumo e nas experiências descritas pelo corpo discente de alunos-monitores, o Programa de Monitoria e Iniciação à Pesquisa se faz essencial no âmbito acadêmico, tendo em vista que, a vivência em atividades extracurriculares agrega profundamente no crescer acadêmico e profissional.

Os alunos matriculados se beneficiam dos ensinamentos e auxílio repassados pelos alunos-monitores, acarretando um melhor desempenho nas atividades teórico-práticas aplicadas na disciplina. Sendo assim, pode-se concluir que as atividades empregadas pelos alunos-monitores contribuem efetivamente tanto para sua própria formação acadêmica quanto para o desempenho dos alunos matriculados na disciplina.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, Erlon Gabriel Rego de et al. Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em Enfermagem. Rev. Bras. Enferm., Brasília, v. 71, supl. 4, p. 1596-1603, 2018.

ARAÚJO, Maria Teresa Borges; PEREIRA, Carolina Silva; DUTRA, Cássia Eneida Souza Vieira; MELO, Thays Cristiny Simão; PIMENTA, Ivânia Aparecida; CARVALHO, Thiago de Amorim. Vídeos como ferramentas de educação em saúde bucal em tempos de pandemia na integração ensino e serviço do Centro Universitário de Patos de Minas. **Revista da Abeno**, [S.L.], v. 21, n. 1, p. 1672, 10 dez. 2021. Associação Brasileira de Ensino Odontológico ABENO.

COSTA, Bianca Maria de Melo; LIMA, Stephanie Evangelista; CAMPOS, Fernanda de Araújo Trigueiro; ARNAUD, Rachel Reinaldo. Tecnologia digital como ferramenta na monitoria acadêmica do curso de Odontologia em tempos de pandemia COVID-19. **Revista da Abeno**, [S.L.], v. 21, n. 1, p. 1187, 27 jun. 2021. Associação Brasileira de Ensino Odontológico ABENO.

DALTRO. M.R; Faria, A.A .Relato de experiência: Uma narrativa científica na pós-modernidade. Documento científico do Instituto de Psicologia. Revista Estudos e Pesquisas em Psicologia. Universidade federal do rio de janeiro.2019.

DE MELO COSTA, Bianca Maria et al. Tecnologia digital como ferramenta na monitoria acadêmica do curso de Odontologia em tempos de pandemia COVID-19. **Revista da ABENO**, v. 21, n. 1, p. 1187-1187, 2021.

KAPPLER, Rafaela Braga et al. O ensino de Endodontia pré-clínica nos cursos de Odontologia brasileiros. **Revista da ABENO**, v. 19, n. 2, p. 82-90, 2019.

MOTA, M. C. A monitoria e suas possibilidades na formação docente. In: colóquio nacional • a produção do conhecimento em educação profissional, II. Anais eletrônicos... Natal: 2013.

NICOLA, Jéssica Anese; PANIZ, Catiane Mazocco. A importância da utilização de diferentes recursos didáticos no ensino de biologia. Infor, Inov. Form., Rev. NEaD-Unesp, São Paulo, v. 2, n. 1, p.355-381, 2016.

RODRIGUES JUNIOR JC, Rebouças CBA, Castro RCMB, Oliveira PMP, Almeida PC, Pagliuca LMF. **Construção de vídeo educativo para a promoção da saúde ocular em escolares**. Texto Contexto Enferm, 2017, 26(2):e06760015

SILVEIRA, Eduardo; SALES, Fernanda de. A importância do Programa de Monitoria no ensino de Biblioteconomia da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC). In: **Revista de Ciência da Informação e Documentação**, [S.L.], v. 7, n. 1, p. 131, 5 abr. 2016. Universidade de Sao Paulo, Agencia USP de Gestao da Informacao Academica (AGUIA).