**OS ASPECTOS PSICOPEDAGÓGICOS E SISTÊMICOS DO PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM DA ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA, DE CRIANÇAS DE TURMAS DO PRIMEIRO ANO DE ESCOLARIZAÇÃO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

**Nathany Gonçalves Santos**

Unimontes

nathanyy18@hotmail.com

**Francely Aparecida dos Santos**

Professora da Unimontes

francely.santos@unimontes.br

**Resumo:** Este trabalho trata-se de um relato de experiência sobre um projeto de ensino intitulado “Os aspectos Psicopedagógicos e Sistêmicos do Processo de Ensino e de Aprendizagem da Alfabetização Matemática, de crianças de turmas do primeiro ano de escolarização” aprovado pela Resolução CEPEx n° 088/2019. Sobe coordenação da Profa. Dra. Francely Aparecida dos Santos e Profa. Mestre Cecídia Barreto Almeida. O projeto é destinado para acadêmicos do curso de Pedagogia, mestrandos em Educação da Universidade Estadual de Montes Claros-Unimontes e para outros acadêmicos que cursam licenciatura que manifestem interesse na temática do projeto.

**Palavras Chaves**: Aspectos Psicopedagógicos. Processos Sistêmicos. Alfabetização Matemática. Ensino e Aprendizagem.

O projeto de ensino institucionalizado tem como justificativa principal a necessidade de oportunizar a aprendizagem, a discussão, o estudo sobre a temática para os acadêmicos de Pedagogia e mestrandos em Educação da Universidade Estadual de Montes Claros-Unimontes. O objetivo central é analisar os aspectos psicológicos e sistêmicos que envolvem o processo de ensino e de aprendizagem da alfabetização matemática de crianças do primeiro ano de escolarização. Para isso o projeto conta com quinze acadêmicos e mestrandos da área da Educação da Universidade Estadual de Montes Claros-Unimontes, com a finalidade de estudos, discussões, planejamentos, elaboração de material e outras atividades destinadas ao projeto. Sabemos que a por muitas vezes ao “falar em alfabetização matemática ainda soa estranho aos ouvidos de muitos; de maneira geral, só se reconhece o termo ‘alfabetização’ para denominar o processo de aquisição da leitura e da escrita na Língua Materna” (SANTOS e ALMEIDA, 2019. p.05). Por isso, esse processo acaba sendo secundarizado na sala de aula e assim privando a criança de aprofundamento no mundo matemático logo nos primeiros anos de escolarização. A Pedagogia Sistêmica apresenta-se como uma das soluções possíveis para que cada vez mais a alfabetização matemática seja realizada em sala de aula e entendia pelos professores que atuam nela. A experiência permitiu conhecer e entender sobre a pedagogia sistêmica e como a mesma pode afetar no ensino e aprendizagem das crianças na sala de aula, principalmente na alfabetização Matemática de crianças de sete anos de idade.

Referência:

SANTOS, Francely Aparecida dos; ALMEIRA; Cecídia Barreto. **Os aspectos Psicopedagógicos e Sistêmicos do Processo de Ensino e de Aprendizagem da Alfabetização Matemática, de crianças de turmas do primeiro ano de escolarização**. Projeto de Ensino, Unimontes, 2019.