

TIC NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM: ANÁLISE DA UTILIZAÇÃO PELOS PROFESSORES DO IFMA CAMPUS COELHO NETO

João Paulo Marques Silva; Francisco Eduardo Pires de Moraes

Cesar School - Mestrado Profissional em Engenharia de Software – E-mail: contato@cesar.school

Introdução:

O papel da instituição escola foi modificado, acompanhando o processo natural de transformação da sociedade principalmente no que tange o uso da TIC (Tecnologia da Comunicação e Informação) no processo de ensino aprendizagem. É preciso que os professores de todas as áreas do conhecimento se capacitem e adquiram a cultura da utilização das TICs no processo de ensino aprendizagem em qualquer nível de ensino. Para isso a escola deve dar suporte teórico/técnico aos professores de forma que eles possam tomar posse das TICs e inseri-las nas aulas melhorando assim, sua didática, e dessa maneira alcançar os objetivos relativos a um ensino de qualidade.

A crença generalizada é de que a tecnologia acelera o processo de aprendizagem, diversifica as ferramentas do ensino e amplia a visão do educando. O professor, bem treinado, consegue explicar em uma aula o que levaria três ou quatro e o aproveitamento do aluno é bem maior. (GRISPINO, ANO apud BARROS e ARAÚJO, 2012: p. 04).

A pesquisa teve como objetivo analisar a utilização das TICs no processo de ensino aprendizagem pelos professores do IFMA, CAMPUS COELHO NETO que atuam em nível técnico.

Metodologia:

A pesquisa baseou-se em métodos quantitativos, que de acordo com Prodanov e Freitas (2013) considera que tudo pode ser quantificável, o que significa traduzir em números opiniões e informações para classificá-las e analisá-las. Requer o uso de recursos e de técnicas estatísticas. Ainda, segundo Prodanov e Freitas (2013) as pesquisas quantitativas costumam, organizar os dados em tabelas e gráficos.

Para a obtenção dos dados optou-se pelo uso de questionário eletrônico disponibilizado através da Internet durante o mês de Julho de 2018. A população pesquisada foi constituída por 19 professores integrantes do quadro efetivo do Instituto Federal do Maranhão na cidade de Coelho Neto - MA.

O perfil dos participantes é formado por 57,9% do sexo masculino e 42,1% feminino, dos quais 42,1% têm até 30 anos, 47,4% têm entre 31 a 45 anos e 10,5% estão com 46 anos ou mais. Sobre a formação acadêmica dos professores participantes da pesquisa: 57,9% possuem Mestrado, 31,6% Especialização, 5,3% Licenciatura e 5,3% possuem Doutorado. Em relação a experiência docente temos os seguintes dados: 36,8% tem experiência menor ou igual a 5 anos, 21,1% entre 6 e 10 anos, 21,1% entre 16 a 20 anos, e 5,3% têm experiência maior que 20 anos.

Resultados e Discussão:

No processo de ensino aprendizagem a TIC é utilizada de alguma forma em sala de aula por 94,5% do grupo pesquisado, sendo que 36,8% apontam ter facilidade no uso de TIC e 21,1% afirmam utilizá-la regularmente em sua vivência docente.

A influência das TICs nas atividades de processo de ensino aprendizagem se destaca principalmente na utilização por 78,9% dos participantes para apresentação de aulas expositivas e por 57,9% solicitarem dos alunos que façam exercícios e trabalhos através de meios digitais. Apesar da maioria declarar utilizar tecnologias em sala de aula, 47,4% afirma não ter participado de formação ou capacitação sobre o uso da tecnologia na escola, sendo que 36,8% procuram outros colegas professores para tirar dúvidas sobre como usar a tecnologia para fins pedagógicos. Sobre a percepção do uso das tecnologias na escola pelos alunos, 89,5% afirmam que têm dificuldade devido ao número insuficiente de computadores por aluno e 84,2% dizem que a falta ou baixa velocidade da Internet para atividades com alunos prejudica o uso da tecnologia na sala de aula. Sobre os equipamentos disponíveis na escola, 78,9% dos professores afirmam ter dificuldade com a ausência de suporte técnico e manutenção os equipamentos. Perguntados sobre o possível aumento da

carga horária de trabalho com uso da tecnologia, 68,4% declararam que, neste cenário, iriam utilizar mais tecnologia mesmo que isso aumentasse sua carga de trabalho pois os resultados no processo de ensino aprendizagem são satisfatórios. Sobre a carga de trabalho 36,8% dos professores responderam que o que mais sobrecarrega a rotina profissional é preparar, aplicar ou corrigir provas enquanto 31,6% afirmam que a sobrecarga advém de encontrar materiais pedagógicos para diversificar as aulas.

Conclusões:

Conclui-se que a maioria dos docentes do IFMA - CAMPUS COELHO NETO, utilizam as TICs no processo de ensino aprendizagem. Os professores estão adotando gradativamente as TICs no processo de ensino aprendizagem, em suas práticas pedagógicas. Ressalta-se, que mesmo com algumas dificuldades de infraestrutura tecnológica os docentes conseguem aplicar nas aulas os recursos de TICs.

Palavras-chave: Tecnologia, Aula, Ensino-Aprendizagem.

Referências:

- [1] - BARROS, C. M; ARAÚJO, G. R. (2012). **Novas Tecnologias: Escola Pública versus Escola Particular. Anais IV Fórum Internacional de Pedagogia.** Campina Grande, REALIZE Editora,
- [2] - BELÃO, Vanessa do R. G. Garrett. **Alfabetização Tecnológica do Professor. Extensão em Foco,** [S.l.], n. 5, jun. 2010. ISSN 2358-7180. Disponível em: <<https://revistas.ufpr.br/extensao/article/view/24967>>. Acesso em: 10 jul. 2018. doi:<http://dx.doi.org/10.5380/ef.v0i5.24967>.
- [3] - COSTA, Mayara Capucho; SOUZA, Maria Aparecida Silva de. **O uso das TICs no processo ensino e aprendizagem na escola alternativa “Lago dos Cisnes”.** Revista Valore, [S.l.], v. 2, n. 2, p. 220-235, nov. 2017. ISSN 2525-9008. Disponível em: <<https://revistavalore.emnuvens.com.br/valore/article/view/70>>. Acesso em: 10 jul. 2018. doi:<https://doi.org/10.22408/rev22201770220-235>.
- [4] - LOBO, Alex Sander Miranda; MAIA, Luiz Claudio Gomes. **O uso das TICs como ferramenta de ensino-aprendizagem no Ensino Superior / Use of technologies of information and knowledge as teaching-learning tools in higher education.** Caderno de Geografia, Belo Horizonte, v. 25, n. 44, p. 16-26, jul. 2015. ISSN 2318-2962. Disponível em: <<http://periodicos.pucminas.br/index.php/geografia/article/view/9056/8055>>. Acesso em: 10 jul. 2018. doi:<https://doi.org/10.5752/P.2318-2962.2015v25n44p16>.
- [5] - PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. **Metodologia do trabalho científico: Métodos e Técnicas da Pesquisa e do Trabalho Acadêmico.** 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.