**ALFABETIZAÇÃO DE ESTUDANTES COM DISLEXIA: DESAFIOS E ESTRATÉGIAS INCLUSIVAS**

**Aline Araújo Cassimiro**

Mestranda pelo Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em

 Educação da Universidade Federal de Viçosa.

E-mail: aline.cassimiro@ufv.br

**Jéssica da Silva Gomes Firmiano**

Graduada pela Universidade do Norte do Paraná

Pós-graduada Latu Sensu em Alfabetização e Letramento pela Faculdade Iguaçu

E-mail: jfirmiano3@gmail.com

**Valter Machado da Fonseca**

Escritor, Geógrafo, Mestre e Doutor em Educação. Docente efetivo do

Departamento de Educação da Universidade Federal de Viçosa (DPE-UFV).

Professor pesquisador dos Programas de Pós-graduação em Educação da UFV

(PPGE-UFV) e em Geografia da UFV (PPgeo/UFV). Líder do Núcleo de

Pesquisas Educação e Artes em Diferentes Espaços (NUPEADE/UFV/CNPq).

E-mail: valter.fonseca@ufv.br

**Eixo:** Alfabetização, Letramento e outras Linguagens • Educação e Diversidade

**Palavras-chave**: Dislexia; Alfabetização; Ensino-aprendizagem

**Resumo Simples**

A alfabetização de alunos com diagnóstico de dislexia representa um desafio significativo para a prática educativa contemporânea. Portanto, torna-se imprescindível conhecer estas patologias e como ocorre cada transtorno específico da aprendizagem e a possibilidade de aprendizagem da leitura e da escrita por esse aluno. Este estudo justifica-se pela necessidade de compreender os processos envolvidos na aquisição da leitura e da escrita por estudantes que apresentam este transtorno de aprendizagem, de origem neurobiológica, caracterizado por dificuldades no reconhecimento preciso e fluente de palavras e em habilidades de decodificação. O objetivo principal da pesquisa foi investigar metodologias pedagógicas que favoreçam o ensino-aprendizagem de alunos disléxicos no contexto escolar. A metodologia adotada foi a pesquisa bibliográfica, ancorada em autores como Muszkat e Rizzutti (2017), Barbosa (2014), Campbell (2013), Fernandes e Penna (2008), e Cândido (2013), que discutem as implicações da dislexia no contexto escolar e apresentam estratégias de apoio à aprendizagem da leitura e da escrita. Os resultados apontam que a intervenção precoce, a postura empática do professor e o uso de estratégias multissensoriais são fundamentais para minimizar os impactos da dislexia no processo de alfabetização. A investigação estabelece forte relação com o campo da Educação Especial, inserindo-se no eixo temático da inclusão escolar, ao evidenciar que práticas pedagógicas adequadas promovem não apenas o desenvolvimento acadêmico, mas também a autoestima e a socialização de estudantes com dislexia. A relevância social da pesquisa reside na contribuição para a formação de professores mais preparados para lidar com a diversidade de necessidades educacionais, reafirmando o direito de todos à educação de qualidade e inclusiva.

**Referências**

BARBOSA, C. F. F. **Dislexia: dificuldades de aprendizagem na escola**. 2014. Disponível em:<https://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/20858/2/MD_EDUMTE_2014_2_19.pdf>. Acesso em: 30 abr. 2025.

CÂNDIDO, E. **Psicopedagogia para a dislexia nas séries iniciais do ensino fundamental**. Rio de Janeiro: AVM, 2013. Disponível em:<http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/T208833.pdf>. Acesso em: 30 abr. 2025.

CAMPBELL, T. **Dyslexia: the government of reading**. London: Palgrave Macmillan, 2013. Disponível em:<https://books.google.com.br/books?id=aBdvBAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=pt-BR#v=onepage&q&f=false>. Acesso em: 30 abr. 2025.

FERNANDES, R. A.; PENNA, J. S. **Contribuições da psicopedagogia na alfabetização dos disléxicos**. Revista Terceiro Setor & Gestão de Anais-UNG-Ser, v. 2, n. 1, p. 29-49, 2008. Disponível em:<http://revistas.ung.br/index.php/3setor/article/view/400>. Acesso em: 30 abr. 2025.

MUSZKAT, M.; RIZZUTTI, S. **O professor e a dislexia**. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2017. Disponível em:<https://pt.scribd.com/read/472869604/O-professor-e-a-dislexia>. Acesso em: 30 abr. 2025.