SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
18 a 20 de agosto de 2026

QUANDO A TEORIA ENCONTRA A ESCOLA: EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS NA CONSTRUÇÃO DA PRÁXIS DOCENTE

Fabiane Guedes da SILVA[1]
Marria Betânia da Rocha de OLIVEIRA[2]
Eduardo Barbosa de MEDEIROS[3]
Samara Vitória Miranda de BARROS[4]
Erlane Vanessa Araújo dos SANTOS[5]
Silene Gomes dos SANTOS[6]

RESUMO: Este trabalho tem como objetivo refletir sobre a articulação entre os conhecimentos construídos no curso de Letras e as experiências desenvolvidas na escola pública por licenciandos participantes do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), no subprojeto *Letramentos e Ensino: Práticas de Linguagens e Formação de Leitores Críticos*. A formação inicial torna-se mais significativa quando os referenciais estudados na universidade são confrontados com situações concretas de ensino, permitindo ao licenciando compreender que a teoria não constitui um conjunto de conhecimentos desvinculados da realidade, mas um instrumento para interpretar, problematizar e transformar a prática pedagógica. A metodologia adotada é qualitativa, de caráter descritivo e reflexivo, tendo como corpus registros das atividades realizadas no programa, incluindo planejamentos, sequências didáticas, fotografias, materiais pedagógicos, produções discentes e trabalhos acadêmicos decorrentes das experiências vivenciadas. Esses elementos serão organizados

[1] Licenciada em Letras-Português, supervisora do PIBID (Capes), docente de Língua Portuguesa da Escola Municipal Dr. Iramilton Leite, *campus* IV – São Miguel dos Campos-AL, e-mail: fabiane.guedes43@gmail.com
[2] Licenciada em Letras. Doutora em Letras. Orientadora deste trabalho. Coordenadora de Área do PIBID (Capes), docente do curso de Letras da Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), Campus IV, São Miguel dos Campos-AL, e-mail: mariabetania.oliveira@uneal.edu.br
[3] Licenciando em Letras-Português, bolsista do PIBID (Capes), (UNEAL), *campus* IV– São Miguel dos Campos-AL, e-mail: eduardo.medeiros.2022@alunos.uneal.edu.br
[4] Licenciando em Letras-Português, bolsista do PIBID (Capes), (UNEAL), *campus* IV– São Miguel dos Campos-AL, e-mail: samara.barros.2024@alunos.uneal.edu.br
[5] Licenciando em Letras-Português, bolsista do PIBID (Capes), (UNEAL), *campus* IV– São Miguel dos Campos-AL, e-mail: erlane.saantos.2024@alunos.uneal.edu.br
[6] Licenciando em Letras-Português, bolsista do PIBID (Capes), (UNEAL), *campus* IV– São Miguel dos Campos-AL, e-mail: silene.santos.2022@alunos.uneal.edu.br

em uma linha do tempo que evidenciará o percurso entre os estudos e discussões formativas, a elaboração das propostas, sua aplicação na escola e a reflexão posterior sobre os resultados. A narrativa oral dos pibidianos complementará a exposição, explicitando os desafios enfrentados, as escolhas metodológicas realizadas e as aprendizagens construídas. Os resultados indicam que a inserção sistemática no espaço escolar favorece a ressignificação dos conhecimentos acadêmicos e possibilita compreender a docência como práxis, marcada pela relação entre ação e reflexão. Observou-se, ainda, o desenvolvimento de maior capacidade de análise das situações pedagógicas, de tomada de decisões e de adaptação das propostas às necessidades dos estudantes. Conclui-se que o PIBID constitui um espaço privilegiado de articulação entre universidade e escola, contribuindo para uma formação docente crítica, situada e comprometida com a realidade educacional.

Palavras-chave: Práxis. Mediação. Reflexividade. Profissionalização. Experiência.