

RELATO DE EXPERIÊNCIA NA MONITORIA EM DIREITO REAIS

Anderson da Silva Castro

Discente – Centro Universitário Fametro - UNIFAMETRO
anderson.castro@aluno.unifametro.edu.br

Rute Hellem Da Costa Sousa

Discente – Centro Universitário Fametro - UNIFAMETRO
rute.sousa@aluno.unifametro.edu.br

Patrícia Lacerda de Oliveira Costa

Docente – Centro Universitário Fametro - UNIFAMETRO
patricia.lacerda@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências Sociais Aplicadas

Encontro Científico: XIII Encontro de Monitoria

Introdução: Trata-se de relato de monitoria em Direito Reais, ofertada aos discentes do 6º semestre do curso de Direito do Centro Universitário Fametro (Unifametro), vinculada ao Programa de Monitoria e Iniciação Científica (PROMIC), sob responsabilidade da Coordenadoria de Pesquisa e Monitoria (COOPEM). A disciplina de Direitos Reais é o ramo jurídico que disciplina a relação jurídica entre pessoas e bens. Nesse contexto, são analisados institutos fundamentais como a posse, a propriedade, o direito de vizinhança, dentre outros. Diante disso, a monitoria revela-se de suma importância. Como afirma Schneider (2006, p. 65), pois “o trabalho da monitoria pretende contribuir com o desenvolvimento da competência pedagógica e auxiliar os acadêmicos na apreensão e produção do conhecimento, sendo uma atividade formativa de ensino”. O monitor desempenha o papel de facilitador, mediando a relação entre o aluno e o conteúdo apresentado. Tal função está em consonância com a tradução da origem da palavra *monitor*: *monitor, oris*; “o que adverte, guia, dirige”. A monitoria permite aprofundar os conhecimentos acerca da disciplina, ao mesmo tempo em que amplia a vivência do monitor com atividades ligadas à docência. **Objetivo:** Apresentar as experiências positivas e negativas vivenciadas pelos monitores durante o exercício da monitoria da disciplina, descrevendo os resultados obtidos a partir das estratégias adotadas para superar os desafios encontrados ao longo da função. **Metodologia:** A execução da monitoria foi estruturada com base no calendário acadêmico elaborado pela professora orientadora, que estabeleceu um cronograma de reuniões e de atendimentos aos discentes. As reuniões tiveram como objetivo alinhar os conteúdos e receber os materiais que seriam aplicados em sala de aula pelo docente, funcionando como uma ferramenta de apoio para o exercício da monitoria. A equipe de

monitoria, em conjunto com os alunos matriculados na disciplina, definiu as formas de acompanhamento como a periodicidade e os horários. **Resultados e Discussão:** Essas orientações iniciais contribuíram para a organização da rotina e acompanhamento contínuo dos discentes. A maior dificuldade encontrada foi a grande demanda de tempo necessária para a elaboração dos materiais, produzidos a partir do conteúdo previsto no cronograma da disciplina, que serviriam como suporte para os alunos na compreensão de temas estudados. Apesar desse desafio, foi possível proporcionar aos discentes um ensino adequado e multifacetado com a elaboração de vários materiais, tais como: resumos, mapas mentais, quadros comparativos, estudo dirigido por meio de resolução de questões. Paralelamente, a experiência contribuiu para o desenvolvimento acadêmico dos monitores, possibilitando um maior aprofundamento da disciplina e uma melhor percepção da dinâmica ensino, aprendizado e sua aplicação prática. **Considerações finais:** O conhecimento e o aprendizado adquiridos, tanto com a professora orientadora quanto com os alunos monitorados, contribuíram significativamente para a formação do monitor. Ademais, a experiência possibilita a descoberta e o desenvolvimento de habilidades antes não conhecidas, despertando novas perspectivas acadêmicas, além de promover a desenvoltura, a oralidade, a responsabilidade e a ampliação de novas áreas de atuação profissionais.

Palavras-chave: Monitoria. Relato de Experiências. Direito Civil.

Referências:

SCHNEIDER, M. S. P. S. *Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula*. Revista Eletrônica Espaço Acadêmico, v. Mensal, p. 65, 2006.

ORIGEM DA PALAVRA. Origem da palavra *monitor*. Ribeirão Preto: Origem da Palavra, 25 nov. 2014. Disponível em: <https://origemdapalavra.com.br/pergunta/origem-da-palavra-monitor/>. Acesso em: 13/09/2025

BRASIL. Lei nº 10.406, de 10 de janeiro de 2002. Institui o Código Civil. *Diário Oficial da União: seção 1*, Brasília, DF, 11 jan. 2002.