

**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**



DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



DESPERTANDO VOCAÇÕES: O IMPACTO DAS AULAS PRÁTICAS DO PROJETO NAP NA ESCOLHA PELOS CURSOS DE LICENCIATURA

Bárbara Durães de Moraes Santos
Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes)
baduraesmoraes@gmail.com

Gabriel Lopes Silva
Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes)
gabriellopessilvamg@gmail.com

Maria de Fátima Gomes Lima do Nascimento
Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes)
mfatima.glnascimento@gmail.com

Samuel Davi Rocha Santos
Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes)
samuel-rocha1999@hotmail.com

Eixo: Saberes e Práticas Educativas

Resumo Simples

O Projeto de Extensão Núcleo de Atividades para a Promoção da Cidadania (NAP) desempenha um papel crucial na formação dos acadêmicos das licenciaturas, proporcionando uma experiência real dos mesmos com os inúmeros desafios da docência. Além disso, destaca-se o impacto que o projeto tem na vida dos jovens da educação básica, que participam ativamente, auxiliando e até mesmo abrindo caminhos para que tais alunos possam ingressar no ensino superior, em especial nos cursos de licenciatura. Esta pesquisa visa demonstrar o impacto na vida dos alunos por meio de aulas práticas de história e sociologia, que foram cruciais no despertar do interesse desses jovens pelos cursos de licenciatura.

Palavras-chave: NAP; Docência; Licenciatura, História; Sociologia

Introdução

O NAP, ligado à Unimontes, oferece reforço escolar para alunos da rede pública, liderado por acadêmicos de licenciatura como Professores-Acadêmicos. O projeto tem impacto positivo, evidenciado pelo aumento de alunos ingressando no ensino superior, especialmente em licenciaturas, devido não apenas aos conteúdos ensinados, mas também às experiências proporcionadas. Destacamos a qualidade do projeto e como as aulas práticas de história e sociologia, com diferentes abordagens, estimularam o interesse dos alunos por cursos de licenciatura.

Justificativa e problema da pesquisa

Neste estudo propomos avaliar a eficácia do NAP da Unimontes na melhoria da formação educacional de estudantes da rede pública, por meio de aulas ministradas por acadêmicos de Licenciatura. Os resultados satisfatórios já evidenciados, como o ingresso dos alunos participantes no ensino superior, especialmente em cursos de licenciatura, destacam a



XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



relevância do projeto. No entanto, é imprescindível compreender como os saberes e as vivências proporcionadas pelo NAP influenciam o desempenho acadêmico e o interesse dos alunos pelos cursos de licenciatura. Nesse sentido, é essencial investigar o impacto dessas experiências, incluindo especialmente as aulas práticas de história e sociologia que possibilitaram um maior engajamento e participação dos participantes, no processo de aprendizagem dos alunos e na definição de suas carreiras acadêmicas. Nesta pesquisa buscamos fornecer apontamentos valiosos para aprimorar e destacar ainda mais a qualidade do projeto.

Objetivos da pesquisa

Como objetivo da presente pesquisa buscamos investigar a contribuição do NAP na melhoria da formação educacional de estudantes da rede pública, avaliando o impacto das aulas de reforço ministradas por acadêmicos de Licenciatura no desempenho acadêmico e no interesse pelos cursos de licenciatura. Além disso, buscamos compreender como as aulas práticas de história e sociologia influenciaram positivamente os alunos, incentivando-os a ter um novo olhar sobre a educação e a escolherem os cursos de licenciatura como uma opção de carreira promissora.

Referencial teórico que fundamenta a pesquisa

Utilizamos como base teórica obras que abordam o ensino da história em sala de aula (FONSECA, 2006), assim como textos que discutem os desafios enfrentados pelos professores no contexto atual da educação pública (ARROYO, 2017). Além disso, nos apoiamos em textos que exploram a natureza singular do ofício docente e que destacam a relevância do professor na promoção do conceito de cidadania dentro da sala de aula (ZANOTTO, 2022) (FREIRE, 1987).

Procedimentos metodológicos

Os métodos empregados incluem revisão bibliográfica e a coleta de relatos de experiência dos acadêmicos envolvidos nesta atividade de extensão.

Análise dos dados e resultados finais da pesquisa

Os resultados apontam para uma significativa melhoria na preparação dos participantes do projeto NAP tanto para o ambiente escolar quanto para os vestibulares de universidades públicas. A título de ilustração, em 2023, duas alunas do 3º ano do ensino médio, após participarem ativamente do projeto, demonstraram interesse, foram aprovadas no vestibular tradicional da Unimontes e agora estão matriculadas no curso de história, modalidade licenciatura. Esses resultados tangíveis refletem diretamente os conhecimentos e as vivências adquiridas em sala de aula, os quais influenciaram positivamente na escolha pelos cursos de licenciatura.

Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED

Os resultados da pesquisa destacam a relevância do projeto NAP ao evidenciar a influência dos "saberes e práticas educativas" na revitalização do interesse pelos cursos de licenciatura.



XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



Considerações finais

A presente pesquisa nos oferece resultados importantes relativos à importância do projeto NAP no redescobrimto do interesse de inúmeros alunos pelos cursos de licenciatura com resultados práticos, demonstrados nas aprovações no vestibular tradicional da Unimontes em 2023. Tais resultados puderam ser acompanhados no decorrer do desenvolvimento das disciplinas de história e sociologia, ministradas no ano de 2023 para os alunos do 3º ano do ensino médio.

Referências

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro. Paz e Terra. 1987. 17aed.

ZANOTTO, Jéssica Aparecida Lima. **A educação humanizadora no processo formativo do educador: reflexões com Paulo Freire e Miguel Arroyo**. 2022.

FONSECA, Selva G **Didática e Prática de Ensino de História**. 5a. ed. Campinas: Papyrus, 2006.

ARROYO, Miguel G. **Imagens quebradas: trajetórias e tempos de alunos e mestres**. Editora Vozes Limitada, 2017.