



ABORDAGEM ESTRUTURADA PARA MONITORIA EM PRODUÇÃO ANIMAL

Victória Rodrigues Castro Damaceno

Monitora – Medicina Veterinária – Centro Universitário Fametro – Unifametro

(victoria.damaceno@aluno.unifametro.edu.br)

Icaro Hudson Tavares Maia

Monitor – Medicina Veterinária – Centro Universitário Fametro – Unifametro

(icaro.maia@aluno.unifametro.edu.br)

Cláudio Henrique de Almeida Oliveira

Docente Orientador – Centro Universitário Fametro – Unifametro

(claudio.oliveira@professor.unifametro.edu.br)

Denise Damasceno Guerreiro

Docente Orientador – Centro Universitário Fametro – Unifametro

(denise.guerreiro@professor.unifametro.edu.br)

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Modalidade: Monitoria

RESUMO

Introdução: A monitoria é uma prática essencial nas instituições de ensino superior (IES), oferecendo suporte adicional aos alunos em disciplinas específicas. A disciplina de Produção Animal, que incorpora diversos conceitos matemáticos, é muitas vezes considerada desafiadora pelos estudantes. Muitos alunos enfrentam dificuldades com a matemática envolvida, o que pode prejudicar seu desempenho. Portanto, uma abordagem estruturada de monitoria pode ser crucial para melhorar a compreensão e o desempenho dos alunos. **Objetivo:** Este trabalho visa implementar um método de aulas tira-dúvidas e resolução de questões que envolvem cálculos, proporcionando uma revisão completa para os alunos. **Metodologia:** O projeto de monitoria foi conduzido como um estudo descritivo do tipo relato de experiência. Está sendo realizado pelos monitores Ícaro Hudson Tavares Maia e Victória Rodrigues Castro Damaceno. O período de monitoria iniciou-se em 20 de março e está em andamento até o presente momento. Os sujeitos envolvidos neste estudo foram os alunos matriculados na disciplina de Produção Animal. O projeto foi dividido em duas etapas principais: aulas tira-dúvidas e revisão final. Durante as aulas tira-dúvidas, os alunos receberam instrução detalhada sobre uma variedade de tópicos em Melhoramento Genético Animal, incluindo estatística, genética de população, teorema de Hardy-Weinberg, entre outros. As sessões combinaram explicações teóricas com exercícios práticos para garantir a compreensão e aplicação dos conceitos. Na revisão final, os alunos resolveram um compilado de questões, tendo em média 15 questões, que cobriam todos os temas estudados ao longo do mês. Essa atividade permitiu consolidar o aprendizado, esclarecer dúvidas e preparar os alunos para a avaliação.





Resultados parciais e Discussão: As aulas tira-dúvidas ajudaram a construir uma base sólida de conhecimento, diminuindo a ansiedade dos alunos em relação ao conteúdo. A revisão final, com a resolução de questões abrangentes, permitiu que os alunos fixassem melhor os conceitos e praticassem sua aplicação em diversos contextos. Observou-se um aumento significativo na confiança dos alunos e na sua capacidade de resolver problemas práticos. **Considerações finais:** O método de aulas tira-dúvidas, seguido por uma sessão de revisão intensiva com questões abrangendo todos os temas da disciplina de Produção Animal, mostrou-se eficaz em promover o desenvolvimento acadêmico dos alunos. Esta abordagem integrada proporcionou uma estrutura de ensino-aprendizagem robusta, contribuindo para o sucesso dos alunos na disciplina e preparando-os melhor para desafios práticos na área.

Palavras-chave: Aulas tira dúvidas. Revisão final. Compreensão de conceitos.

Referências: ASSIS, F. Programa de monitoria acadêmica: percepções de monitores orientadores. Revista enfermagem (UERJ), Rio de Janeiro, v.14, p.391, 397, 2006.

Disponível em <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-438697>. Acesso em 24 de mai. de 2024.

SCHNEIDER, M. S. P. S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. Revista Eletronicamente Espaço Acadêmico, v. Mensal, p. 65, 2006.

SILVA, F. N; BELO, M. L. M. Experiências e reflexões de monitoria: contribuição ao ensino-aprendizagem. Scientia Plena, v.8, n. 7, 2012. Disponível em Acesso em 24 de mai. de 2024. <https://scientiaplena.org.br/sp/articie/view/822>. Acesso em 24 de mai. de 2024.

