

## ALTO TEMPO DE TELA E ATRASOS NO DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR EM PRÉ-ESCOLARES: UMA REVISÃO DE ESCOPO.

**INTRODUÇÃO:** No momento atual, as crianças estão sendo introduzidas ao mundo virtual precocemente, permanecendo frente a telas por um período prolongado, um cenário que potencialmente trará consequências futuras. **OBJETIVO:** Identificar se há relação causal entre o tempo de tela superior a uma hora diária durante os primeiros anos de vida e atrasos no desenvolvimento neuropsicomotor na idade pré-escolar. **MÉTODO:** Trata-se de uma revisão de literatura seguindo o checklist PRISMA. A busca foi realizada em abril de 2022 nas plataformas PubMed, SciELO e BVS, por meio dos descritores: “tempo de tela”, “atraso neuropsicomotor” e “pré-escolares” encontrando-se um total de cinco artigos, dentre os quais foram selecionados três por tratarem especificamente da população e desfecho de interesse. **RESULTADOS:** Todos os artigos estudados (sendo dois estudos transversais e um estudo baseado na comunidade) concluíram que há um déficit no desenvolvimento da linguagem, comunicação e interação social entre crianças sujeitas a tempo de tela superior a uma hora diária durante os primeiros anos de vida. O tempo de tela em média das crianças entre 1 a 3 anos é 2 horas e apenas 5% dos pais estipulam regras de limitação de tempo de tela diário. Há relação diretamente proporcional entre o tempo de tela dos pais e de seus filhos e, por fim, constatou-se que as crianças menos sujeitas a exposição excessiva são meninas, com boa condição socioeconômica, e cujos pais leram para elas por mais tempo, principalmente antes de dormir. **CONCLUSÃO:** Conclui-se que há relação causal entre o tempo de tela superior a uma hora diária durante os primeiros anos de vida e consequentes atrasos no desenvolvimento da linguagem, comunicação e interação social. Assim, torna-se importante para a pediatria a promoção de estratégias para o enfrentamento desse problema.

**PALAVRAS-CHAVE:** Tempo de Tela, Transtornos de Atraso do Desenvolvimento, Pré-Escolar.

## REFERÊNCIAS

CHONG, Wei Wei; RAHMAN, Fairuz Nazri Abd; HARUN, Noorul Amilin. Screen time of children with speech delay: A cross-sectional study in a tertiary centre in Kuantan, Malaysia. *Pediatrics International*, p. e15105.

VARADARAJAN, Samya et al. Prevalence of excessive screen time and its association with developmental delay in children aged < 5 years: A population-based cross-sectional study in India. *Plos one*, v. 16, n. 7, p. e0254102, 2021.

FULLWOOD, Isobel. Increased screen time is associated with poorer developmental outcomes in early childhood. *Archives of Disease in Childhood-Education and Practice*, 2019.