



Foto: Fundação Darcy Ribeiro

COPEP

XIII CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

**EDUCAÇÕES EM DARCY RIBEIRO E A
(IN)DEPENDÊNCIA DO BRASIL**

DATA DO EVENTO: DE 06 A 09 DE JUNHO DE 2022



**LÍNGUA PORTUGUESA: UMA DISCUSSÃO SOBRE O TRABALHO COM TEXTO
DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVO EM ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO DA REDE
ESTADUAL**

Fabiana Sant'Ana Santos
PPGE/Unimontes
santanaphabiana@gmail.com
Geisa Magela Veloso
PPGE/Unimontes
geisa.veloso@unimontes.br

Palavras-chave: Língua Portuguesa, Texto Dissertativo-argumentativo, ENEM.

Resumo Simples

A pesquisa tem por objetivo geral discutir em que medida a exigência de escrita de texto dissertativo-argumentativo no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) têm orientado o trabalho pedagógico nas aulas de língua portuguesa em escolas de ensino médio da rede estadual. O estudo se dará tomando como base as principais modificações ocorridas na redação do ENEM, desde 1998, e nos documentos normativos para a rede estadual de ensino. A pesquisa tem como objetivos específicos analisar os deslocamentos ocorridos nas práticas pedagógicas e nos documentos curriculares oficiais; analisar as redações escritas pelos estudantes e identificar as vozes que se fazem presentes nos textos produzidos e discutir as finalidades da escrita no ensino médio identificando a presença de uma função sociocomunicativa ou uma orientação pela lógica de obter aprovação por um único interlocutor – o avaliador - que atribui uma nota e aprova ou reprova a produção textual do estudante. A pesquisa será realizada através de uma abordagem metodológica qualitativa. Pretende-se fazer uma revisão de literatura com base nos trabalhos de Marcuschi (1997), Bunzen (2006), Geraldi (2011), Costa Val (1996), Koch (2015), Rojo (2006), Freire (2019) e Giroux (1997). Na pesquisa documental serão analisados os documentos curriculares oficiais da rede estadual de ensino de Minas Gerais. Na pesquisa de campo, serão entrevistados os alunos do 3º ano do ensino médio de uma escola estadual da cidade de Lontra. Como instrumentos de coleta de dados serão utilizados o questionário (para todos os estudantes) e a entrevista (com um número menor de estudantes, selecionados a partir de respostas emitidas no questionário). Essa pesquisa justifica-se por analisar aspectos relevantes da produção textual dos estudantes, a função sociocomunicativa desses textos e uma possível limitação das habilidades de autoria dos alunos, que passam a orientar sua escrita por práticas modelares. Sua importância também está no fato de gerar contribuições para a prática docente no que concerne ao trabalho com a linguagem e é um trabalho que possibilita o aperfeiçoamento da formação profissional já que a professora pesquisadora tem a intenção de adquirir conhecimentos e estudar práticas de ensino eficazes.

COPEP

XIII CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Referências

- BUNZEN, Clécio. Da era da composição à era dos gêneros: o ensino de produção de texto no ensino médio. In: *Português no ensino médio e formação do professor*. São Paulo: Parábola Editorial, 2006.
- COSTA VAL, Maria da Graça. *Redação e textualidade*. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- FREIRE, Paulo. *Educação como prática da liberdade*. 49 ed. São Paulo: Paz & Terra, 2019.
- GERALDI, J. Wanderley. CHIAPPINI, Ligia. CITELLI, Beatriz (coord). *Aprender e ensinar com textos*. São Paulo: Cortez, 2011.
- GIROUX, Henry A. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Tradução de Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed, 1997.
- KOCH, Ingedore Villaça. ELIAS, Vanda Maria. *Ler e escrever: estratégias de produção textual*. 2 ed. São Paulo: Contexto, 2015.
- MARCUSCHI, Luiz Antônio. *Oralidade e escrita*. Goiás: Signótica, 9: 119-145. Jan/dez, 1997.
- ROJO, Roxane. SCHNEUWLY, Bernard. As relações oral/escrita nos gêneros orais formais e públicos: o caso da conferência acadêmica. *Linguagem em (Dis)curso - LemD*, Tubarão, v. 6, n. 3, p. 463-493, set./dez. 2006.