



CONEXÃO UNIFAMETRO 2021

XVII SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

## ENSINO E APRENDIZADO NA MONITORIA DE BIOQUÍMICA: A RELEVÂNCIA DAS ATIVIDADES PRÁTICAS DIANTE DE UM CONTEXTO COM AULAS REMOTAS

**Rebeca Malveira Moura**

Discente – Centro Universitário Fametro – Unifametro

[rebeca\\_malveira@hotmail.com](mailto:rebeca_malveira@hotmail.com)

**Dalete Feitosa da Silva**

Discente – Centro Universitário Fametro – Unifametro

[dalete.silva@aluno.unifametro.edu.br](mailto:dalete.silva@aluno.unifametro.edu.br)

**Larissa da Costa Pacheco**

Discente – Centro Universitário Fametro – Unifametro

[larissa.pacheco01@aluno.unifametro.edu.br](mailto:larissa.pacheco01@aluno.unifametro.edu.br)

**Antônio Adriano da Rocha Nogueira**

Docente – Centro Universitário Fametro – Unifametro

[antonio.nogueira@professor.unifametro.edu.br](mailto:antonio.nogueira@professor.unifametro.edu.br)

**Área Temática:** Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

**Encontro Científico:** IX Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

### RESUMO

**Introdução:** A disciplina de Bioquímica é fundamental para compreender diversos processos fisiológicos que serão estudados ao longo da graduação. Por isso, as atividades práticas em laboratório são um importante meio para fixação desses conteúdos. Porém, durante o semestre de 2021.1, por estarmos em um contexto de pandemia, as aulas da disciplina, assim como as monitorias, passaram a ser realizadas de forma quase estritamente online, com algumas atividades práticas pontuais liberadas ao final da segunda etapa do semestre. **Objetivo:** O objetivo desse trabalho consiste em relatar a experiência das monitoras de bioquímica, durante as aulas práticas em laboratório, e a relevância desse momento para o ensino-aprendizado diante de um contexto com aulas remotas. **Métodos:** O presente estudo tem abordagem qualitativa e descritiva, do tipo relato de experiência, realizado no decorrer de maio e junho de 2021, durante as aulas práticas em laboratório da disciplina de bioquímica, ministradas pelo professor orientador, com auxílio das monitoras. **Resultados:** Para

as monitoras, as atividades práticas em laboratório, bem como a possibilidade de atuação nessas práticas, constituíram uma oportunidade de aproximação delas com a prática docente real. As aulas práticas de laboratório promoveram oportunidades mais efetivas de interação entre monitoras e alunos, permitindo ainda uma reflexão e aperfeiçoamento do trabalho de acompanhamento que a monitoria realiza. **Considerações finais:** A interação entre monitor e aluno durante as aulas práticas presenciais possibilitou que as monitoras tivessem a experiência de ensino-aprendizagem, influenciou no estabelecimento de vínculo com os alunos e na produção de métodos práticos que tornassem as aulas dinâmicas e de fácil entendimento.

**Palavras-chave:** Bioquímica; Ensino-aprendizado; Aulas práticas; Contexto remoto.

## INTRODUÇÃO

O estudo de Bioquímica faz parte do conteúdo base da matriz curricular para os mais variados cursos da saúde, dentre os quais podemos citar Enfermagem, Nutrição, Educação Física, Estética, Medicina Veterinária, dentre outros. Logo notamos que a bioquímica possui grande importância como alicerce no conhecimento de diversas áreas.

“Importante para o entendimento dos processos biológicos e patológicos”  
(MANGUEIRA, Samoel, 2015, p. 10)

Com isso, podemos afirmar que é importante a passagem por essa disciplina com a melhor obtenção de conhecimento possível, pois será fundamental para compreender diversos processos fisiológicos que serão estudados ao longo da graduação. Portanto, pela sua relevância, a bioquímica é uma das disciplinas que possui um programa de monitoria vinculado de forma recorrente.

Como indica Paulo Freire (2003, p. 47), lecionar não é somente “passar o saber”, e sim criar as possibilidades de captação de conhecimento. Tendo como base a pirâmide da aprendizagem de William Glasser, entendemos ainda que o processo de absorção do conteúdo acontece em 10% quando lemos; 20% quando escutamos; 30% assistindo um vídeo ou apenas observando; 50% escutando e observando ao mesmo tempo; 70% quando conversamos ou debatemos um assunto; 80% ao ler, escrever ou colocar em prática um conteúdo; 95% ao ensinar alguém.

Diante disso, vale ressaltar que durante o semestre de 2021.1, por estarmos em um contexto de pandemia, as aulas da disciplina, assim como as monitorias, passaram a ser

realizadas de forma quase estritamente online. Somente a partir da segunda etapa do semestre, a partir de decretos estaduais, as aulas práticas foram liberadas para os cursos da área da saúde.

Dessa forma, tentando explorar ao máximo essa oportunidade de colocar em prática os conteúdos, recorreremos às aulas em laboratório, ministradas pelo professor orientador, como forma de estreitar o relacionamento com os alunos e ainda trabalharmos a participação ativa, uma vez que o nosso intuito era possibilitar que compreendessem os conteúdos da disciplina através de algum dos métodos práticos utilizados, além de compreender e melhorar nossas práticas docentes enquanto monitoras.

Portanto, o objetivo desse trabalho consiste em relatar a experiência das monitoras de bioquímica, durante as aulas práticas em laboratório, e a relevância desse momento para o ensino-aprendizado diante de um contexto com aulas remotas.

## **METODOLOGIA**

O presente estudo tem abordagem qualitativa e descritiva, do tipo relato de experiência, realizado no decorrer de maio e junho de 2021, durante as aulas práticas em laboratório da disciplina de bioquímica, ministradas pelo professor orientador. Cada monitora teve a oportunidade de participar de pelo menos duas aulas práticas, com turmas diferentes, auxiliando o professor nas atividades e sanando dúvidas dos alunos quanto aos procedimentos.

Segundo Minayo (apud LIMA et al, 2014), a pesquisa qualitativa possibilita a "análise das expressões humanas presentes nas relações, nos sujeitos e nas representações". Além disso, como explicam Lakatos e Marconi (2010), na pesquisa qualitativa, o pesquisador seleciona casos específicos para que sejam realizadas as observações a partir de contextos relativos ao objeto pesquisado.

Uma vez que, como dito anteriormente, o objetivo era entender a importância das aulas práticas em laboratório para o ensino-aprendizado no decorrer das monitorias da disciplina de bioquímica, em contexto de pandemia e em meio a aulas teóricas/virtuais, podemos classificar esse estudo também como uma pesquisa descritiva, pois, como nos relata Gil (1987), esse tipo de estudo tem como objetivo descrever determinados fenômenos, onde os pesquisadores analisam os dados indutivamente por observação sistemática.

Por fim, por ser um relato de experiência, que serve como potencial guia para situações similares, este estudo tem sua relevância no contexto em que se insere, uma vez que os efeitos da pandemia ainda devem repercutir por um bom tempo.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A Monitoria Acadêmica, que é uma atividade de iniciação à docência, permite que o discente monitor busque práticas que auxiliem no aprendizado dos demais alunos de uma disciplina.

Em bioquímica, por ser uma disciplina de primeiro semestre, é bastante comum a presença de alunos que deixaram o ensino médio há bastante tempo, sendo necessário um acompanhamento maior, além daqueles que acabaram de sair do ensino médio, mas ainda encontram algumas dificuldades em uma disciplina tão abrangente.

De um modo geral, como nos relatam Compri-Nardy et al. (2009), o "dia a dia no processo de ensino e aprendizagem no curso universitário expõe, de maneira inequívoca, a fragilidade do preparo de alunos nas áreas de ciências exatas e biológicas", portanto, as atividades práticas têm como objetivo conferir ao aluno as habilidades necessárias quando colocar em prática, no exercício da profissão, os conhecimentos teóricos adquiridos durante a graduação.

Porém, como relatamos anteriormente, no semestre 2021.1, devido a um contexto de pandemia, em que a Covid-19 se tornou uma preocupação, o ensino presencial, assim como as práticas, deram lugar ao ensino remoto.

Para Charles Holges et al (apud OLIVEIRA, 2021), "isso se refere a mudanças temporárias que são necessárias para enfrentar essa crise que envolve as estâncias educacionais que tiveram que optar totalmente pelo ensino remoto para substituir o presencial". No entanto, como ressaltam os autores, conforme os casos de Covid-19 diminuía, "as esferas educacionais voltarão aos cursos presenciais combinados ou híbridos com o ensino remoto", uma vez que governos federais, estaduais e municipais publicavam decretos para possibilitar essa mescla.

Conforme descrevemos na metodologia, cada monitora teve a oportunidade de participar de pelo menos duas aulas práticas, com turmas diferentes, ao longo do semestre. É importante ressaltar que as aulas de monitoria já vinham acontecendo previamente e que, no momento das aulas práticas, alunos e monitoras puderam interagir presencialmente.

Essa interação é um dos primeiros pontos de destaque nesse relato. Como a monitoria é uma prática de iniciação à docência e, como a interação em sala de aula é algo inerente à docência, durante as aulas práticas pudemos ter uma visão diferente do que é ser monitora. Constatamos que, em um primeiro momento, os alunos se sentiram envergonhados em interagir

conosco, mas, com o passar das atividades, conseguimos alcançar o nível de interação igual ou até maior do que aquele que tínhamos durante as monitorias de forma remota.

Diante do que foi observado durante as aulas práticas, enquanto sanávamos dúvidas dos alunos, foi possível avaliar as dificuldades que tinham em determinado tema, e que não foi possível perceber durante a monitoria online, por se tratar de um ensino a distância que pode ter interferências externas que dificultem que aquele momento seja totalmente aproveitado. Para a nossa prática de ensino, foi importante, pois nos permitiu uma reflexão sobre o nosso trabalho, assim pudemos buscar outras formas de passar o conteúdo e isso nos fez sair da zona de conforto.

Por fim, assim como para os alunos as aulas práticas são essenciais para a fixação dos conteúdos, para nós, enquanto monitoras, essa foi uma oportunidade de nos aproximarmos da prática docente real, como seria em um mundo sem pandemia.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A interação entre monitor e aluno durante as aulas práticas possibilitou que as monitoras tivessem a experiência de ensino-aprendizagem de forma presencial com a ajuda do professor orientador, ainda, utilizaram elementos da aula prática para repassar os conteúdos de forma clara e objetiva. Além do mais, auxiliaram no processo de melhor absorção do conteúdo e estabelecimento de vínculo com as turmas que estavam no laboratório.

Dessa forma foi possível identificar quais ferramentas as monitoras podem usar para tornar as aulas práticas mais dinâmicas e facilitar a compreensão do conteúdo através de métodos práticos.

Apesar de ser uma disciplina que compõe a grade curricular de alguns cursos de saúde, conseguimos vivenciar diferentes tipos de entendimentos durante as aulas e utilizar essa experiência para tornar as aulas práticas mais produtivas e satisfatórias. Mesmo diante do contexto de pandemia, foi de grande estímulo para as monitoras que esse momento acontecesse, e serviu como uma oportunidade de avaliarmos nossa forma de ensino, e captar conhecimentos através das aulas.

## REFERÊNCIAS

B., COMPRI-NARDY, M. et al. **Práticas de Laboratório de Bioquímica e Biofísica**. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo GEN, 2009.



CONEXÃO UNIFAMETRO 2021

XVII SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

FREIRE, P. *PEDAGOGIA DA AUTONOMIA* - saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2003.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos da metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

LIMA et al. **O desafio do conhecimento**. Revista Eletrônica Inter- Legere (ISSN 1982 -1662) Número 14, janeiro a junho de 2014. p 2 Disponível em:  
<https://periodicos.ufrn.br/interlegere/article/download/4873/4272/>

MANGUEIRA, SamoelTharcisio I P Diniz. **IMPORTÂNCIA DO ENSINO DE BIOQUÍMICA PARA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DOS CURSOS DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE**. 2015. 60 f. Monografia (TCC) – Curso de Ciências Biológicas, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2015. Disponível em:  
<http://www.ccen.ufpb.br/cccb/contents/monografias/2015/samoel-tharcisio-i-p-diniz-mangueira.pdf>. Acesso em: 25. Set 2021.

MORIN, E. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. São Paulo: Cortez, 2000.

OLIVEIRA, Edinaldo Aguiar de. **Ensino remoto: o desafio na prática docente frente ao contexto da pandemia**. Revista Educação Pública, v. 21, nº 28, 27 de julho de 2021. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/21/28/ensino-remoto-o-desafio-na-pratica-docente-frente-ao-contexto-da-pandemia>