



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



**RELATO DE EXPERIÊNCIA: OBSERVAÇÃO NAS TURMAS DA EDUCAÇÃO DE
JOVENS E ADULTOS**

Andressa Maria Zuba Cantuária¹
adressazuba04@gmail.com

Paloma Monik Vieira dos Santos Soares
Palomamonik162019@gmail.com

Priscila Martins Rodrigues
priscilagondim250@gmail.com

Regina Coele Cordeiro
reginacoele2016@gmail.com

Eixo: Saberes e prática educativa
Palavras-chave: Observação, prática docente, EJA

O presente relato de experiência tem como foco a observação realizada em turmas da Educação de Jovens e Adultos (EJA), de duas escolas municipais de Montes Claros, com o objetivo de conhecer a prática pedagógica desenvolvida pelos professores. Os resultados indicaram a necessidade de práticas educativas condizentes às peculiaridades dos jovens-adultos, que na maioria são trabalhadores.

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida: A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma modalidade de ensino destinada àqueles que não tiveram acesso e/ou continuidade de estudos nas etapas do ensino fundamental e médio na idade própria, conforme estabelece o artigo 37 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n.9394/96 (Brasil,1996). A experiência se justifica por ser uma modalidade que ainda luta por uma configuração específica dentro do contexto escolar.

Problema norteador: Como a prática pedagógica é desenvolvida pelos professores que atuam nas turmas da EJA em escolas municipais de Montes Claros?

Objetivo: Conhecer a prática pedagógica desenvolvida pelos professores que atuam nas turmas da EJA.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas: Observação de duas turmas da Educação de Jovens e Adultos / 1º segmento (anos iniciais do Ensino Fundamental) que funcionam em escolas da rede municipal de ensino de Montes Claros.

¹ Autor e coautores (acadêmicos e professora) fazem parte da Universidade Estadual de Montes Claros.



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida: Baseou-se no livro "Alunas e alunos da EJA" (Brasil, 2006) e nos ensinamentos de Freire (1996), que destaca a importância de uma abordagem pedagógica que parta da realidade dos educandos. Em uma das aulas observadas, vimos que esse trabalho de partir da realidade dos alunos foi efetivo. Numa das aulas de Ciências, a professora trabalhou acerca do pequi, comum aqui na região. Destacou e dialogou sobre as festas que acontecem na nossa cidade, os pratos que podem ser feitos, os benefícios do seu consumo, como acontece o plantio, a colheita, em qual tipo de terra, em qual época do ano, dentre outros aspectos. A professora partiu de um tema que todos conheciam e foi aprofundando e contribuindo com a construção dos conhecimentos não só sobre o fruto, mas também acerca dos aspectos: regional, cultural, social e geográfico. Tudo o que estava sendo discutido fazia sentido, pois o fruto pertencia a realidade dos estudantes, e é isso que Freire (1983, p. 15) traz quando afirma o “ discutir com os estudantes a realidade concreta a que se deva associar a disciplina cujo conteúdo se ensina”.

Resultados da prática: Essa experiência permitiu que compreendêssemos, na prática, a teoria aprendida dentro das paredes da universidade. Entendemos que o planejamento das aulas deve atender as especificidades dos jovens-adultos, que o espaço da sala de aula é para construção, e não um mero depósito de conhecimentos, semelhante a educação bancária, conforme análise de Paulo Freire em suas diversas obras. Nesta direção, é necessário que o docente faça uma “reflexão crítica sobre a prática” para que ambas se complementem e façam sentido (Freire, 1996).

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado: Esta experiência direcionou a atenção para um segmento negligenciado, mas crucial para a promoção da igualdade de oportunidades educacionais a todos, independente da idade.

Considerações finais: A prática observada aponta a importância de uma abordagem pedagógica que atenda às especificidades dos estudantes. A reflexão crítica sobre a prática, inspirada na perspectiva de Paulo Freire, nos aponta a importância de uma educação que seja significativa, libertadora e humanizada.

Referências:

Brasil. **Lei nº. 9394, de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União. Brasília, 23 dez, 1996.

BRASIL. **Trabalhando com a Educação de Jovens e Adultos:** alunos e alunas da EJA. Brasília, 2006.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996