



## 3º COLÓQUIO ALAGOANO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS

18 a 20 de outubro de 2023  
ISSN: 2764-9059

---

### **CONSTRUÇÃO DE FATOS FUNDAMENTAIS DA MATEMÁTICA: Um estudo sobre a perspectiva de aprender brincando.**

Weberson dos Santos Silva  
Graduando em Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Alagoas – Campos Maceió  
Wss36@aluno.ifal.edu.br

Max Dayve de lima Fiel  
Graduando em Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Alagoas – Campos Maceió  
Mdlf2@aluno.ifal.edu.br

Pensar no ensino da matemática, a partir da realidade do aluno, ajuda em seu aprendizado, trazer para sala de aula problemas do seu cotidiano e construir junto com os alunos os fatos básicos matemáticos aplicados às suas necessidades e realidades, é o grande desafio dos professores.

A utilização de jogos e bem como a sua construção no passo a passo com os alunos em sala de aula, ajudam nesse aprendizado, jogos esses que tem a perspectiva de se aprender enquanto se brinca.

#### **Construção de fatos básicos da Adição**

A **Base Nacional Comum Curricular** (BNCC) traz como umas das suas competências a construção de fatos básicos da adição, já nas séries iniciais. **(EF01MA06)** Construir fatos básicos de adição envolve compreender que eles dizem respeito às relações estabelecidas entre números menores que 10. Ou seja, são os resultados das adições de dois números menores que 10. Por exemplo,  $5 + 2 = 7$  é um fato básico de adição. A construção dos fatos básicos decorre do desenvolvimento de procedimentos para resolver problemas, conhecendo formas diversas de representação, inclusive com a apresentação dos sinais de adição e igualdade, sem exigência de que essa escrita seja a única forma de resolução de problemas aditivos.

- Compreender a importância dos fatos fundamentais para a resolução de problemas matemáticos;

- Desenvolver habilidades de cálculo mental e raciocínio matemático.

Orientação do professor Me. Gilmar Teodozio Silva. Produzido nas aulas da disciplina Laboratório de Ensino de Matemática 1 do curso Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Alagoas – IFAL – Campus Maceió.



## 3º COLÓQUIO ALAGOANO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS

18 a 20 de outubro de 2023  
ISSN: 2764-9059

Conclui-se que as dificuldades dos alunos, de acordo com os professores, estão centradas no bloco de conteúdos Números e Operações, com isso há a necessidade de propor outros modos de ensinar Matemática, na perspectiva de envolver os alunos para que realizem aprendizagens.

De acordo com Alro e Skovsmose (2010, p. 54): "O ensino de matemática tradicional está muito associado à resolução de exercícios referentes à matemática pura ou a semi-realidades". Por isso, certo padrão de comunicação entre professor e alunos torna-se dominante.

A motivação representa a ação de forças ativas e impulsionadoras: as necessidades humanas. As pessoas são diferentes entre si no que tange à motivação. As necessidades humanas que motivam o comportamento humano produzem padrões de comportamento que variam de indivíduo para indivíduo (CHIAVENATO, 2000, p. 302).

Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua produção ou a sua construção. FREIRE, Paulo (1996, p.47).

Portanto, apontamos a utilização e criação de jogos matemáticos no aprendizado das séries iniciais como importante por diversos motivos, por exemplo:

- Desperta o interesse das crianças pela matemática: Os jogos matemáticos são lúdicos e envolventes, tornando a aprendizagem mais prazerosa e estimulante.
- Desenvolve o raciocínio lógico: Jogos matemáticos estimulam a capacidade de raciocínio lógico e estratégico, o que é importante para o desenvolvimento cognitivo das crianças.

Dessa forma, a utilização e criação de jogos matemáticos pode ser uma excelente estratégia pedagógica para auxiliar no processo de aprendizagem das séries iniciais.



## 3º COLÓQUIO ALAGOANO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS

18 a 20 de outubro de 2023  
ISSN: 2764-9059

---

### REFERÊNCIAS

ALRO, Helle; SKOVSMOSE, Ole. **Diálogo e aprendizagem em educação Matemática**. São Paulo: Autêntica, 2002.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: Editada por Paz e Terra. São Paulo, 1996.

CHIAVENATO, Idalberto. **Introdução à teoria geral da administração**: Editora Campus. Rio de Janeiro, 2000.

Desafios da educação na contemporaneidade: reflexões de um pesquisador\* - Entrevista com Bernard Charlot. (<https://www.scielo.br/jep/a/NRxSDs8nX3TPvnqL6W7g7bb/?lang=pt>)