**MULTILETRAMENTOS NO CONTEXTO AVALIATIVO: UM ESTUDO DAS MATRIZES DO SAEB NO ENSINO FUNDAMENTAL**

Willian Francisco de Moura

Universidade Estadual de Goiás - UEG

willian.moura@ueg.br

**Eixo:** **Alfabetização, Letramento e outras Linguagens**

**Palavras-chave**: **Multiletramentos; Avaliações Externa; SAEB.**

**Resumo Simples**

Este estudo investiga como as matrizes de referência e as questões das provas do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), aplicadas entre 2019 e 2025 para o 5º ano do Ensino Fundamental, contemplam os multiletramentos propostos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A pesquisa parte do problema de que as avaliações de larga escala podem limitar-se a mensurar competências estritamente cognitivas, desconsiderando as múltiplas semioses, o uso das tecnologias e a multiculturalidade presentes nas formações sociais. Com base nos pressupostos teóricos de Rojo e Moura (2012), Kalantzis, Cope e Pinheiro (2020), Ribeiro (2018, 2021), Grupo Nova Londres (2021), Lemke (2010), Coscarelli (2016) e Soares (1996, 2001, 2016), são discutidos os conceitos de letramento, multiletramentos e alfabetização. Em relação às avaliações educacionais, fundamenta-se em Dias Sobrinho (2003), Gatti (2013), Horta Neto (2018), Sousa (2020) e Bonamino (1999, 2002, 2012), cujos estudos analisam criticamente o papel das avaliações no contexto educacional brasileiro. A metodologia é de natureza qualitativa e exploratória, com análise documental das matrizes de referência e itens das avaliações de Língua Portuguesa e Matemática do SAEB. A interpretação dos dados segue o paradigma indiciário de Ginzburg (1989), visando identificar indícios dos multiletramentos nos enunciados das questões. Os resultados parciais apontam para a presença implícita de elementos multimodais e multiculturais nas questões, exigindo competências interpretativas específicas dos alunos. A relevância social da pesquisa está em contribuir para o debate sobre a adequação das avaliações às demandas contemporâneas de letramento, reafirmando a importância de práticas pedagógicas inclusivas e alinhadas à BNCC.

**Referências**

BONAMINO, Alicia; FRANCO, Creso. Avaliação e política educacional: o processo de institucionalização do SAEB. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 108, p. 101-132, nov. 1999.

BONAMINO, Alicia; SOUSA, Sandra Zákia. Três gerações de avaliação da educação básica no Brasil: interfaces com o currículo da/na escola. **Educação e Pesquisa**, v. 38, n. 2, p. 373-388, abr./jun. 2012.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**: educação é a base. Brasília: MEC, 2017.

COSCARELLI, Carla Viana et al. **Tecnologias para aprender**. São Paulo: Parábola Editorial, 2016.

DIAS SOBRINHO, José. **Campo e caminhos da avaliação**: a avaliação da educação superior no Brasil. In: FREITAS, Luiz Carlos de (Org.). Avaliação: construindo o campo e a crítica. Florianópolis: Insular Ed., 2002.

GATTI, Bernadete A. Possibilidades e fundamentos de avaliações em larga escala. In: BAUER, Adriana.; GATTI, Bernadete A.; TAVARES, Marinalva R. (Orgs.). **Vinte e cinco anos de avaliação de sistemas educacionais no Brasil**: origens e pressupostos. Florianópolis: Insular, 2013.

GRUPO NOVA LONDRES. **Uma Pedagogia dos Multiletramentos**: Projetando Futuros Sociais. Tradução de Deise Nancy de Morais, Gabriela Claudino Grande, Rafaela Salemme Bolsarin Biazotti, Roziane Keila Grando. Revista Linguagem em Foco, v.13, n.2, 2021. p. 101-145.

HORTA NETO, João Luiz. Avaliação educacional no Brasil para além dos testes cognitivos. **Rev. Educ. PUC-Camp**., Campinas, v. 23, n. 1, p. 37-53, jan./abr. 2018.

KALANTZIS, M.; COPE, B.; PINHEIRO, P. **Letramentos**. Campinas: Editora da Unicamp, 2020.

LEMKE, Jay L. Letramento metamidiático: Transformando significados e mídias. **Revista Trabalhos em Linguística Aplicada**, v. 49, n. 2, p. 455-479, 2010.

RIBEIRO, Ana Elisa. **Escrever, hoje**: Palavra, imagem e tecnologias digitais na educação. 3. ed. São Paulo, SP: Parábola, 2018.

RIBEIRO, Ana Elisa. **Multimodalidade, textos e tecnologias**: provocações para a sala de aula. São Paulo: Parábola, 2021.

ROJO, Roxane H. R.; MOURA, Eduardo (Orgs.). **Multiletramentos na escola**. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.

SOARES, M. **Letramento**: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

SOARES, M. **Português na escola**: história de uma disciplina curricular. Revista de educação AEC, Brasília, n. 101, p. 9-26, 1996.

SOARES, Magda. **Alfabetização:** a questão dos métodos. São Paulo: Contexto, 2016.

SOUSA, Sandra Zákia. **Avaliação e currículo**: delineamentos e tendências de uma interação na gestão da educação. In: CRUZ, Giseli Barreto da; FERNANDES, Claudia; FONTOURA, Helena Amaral da; MESQUITA, Silvana (Orgs.). Didática(s) entre diálogos, insurgências e políticas. Rio de Janeiro/Petrópolis: Faperj; CNPq; Capes; Endipe/ DP et Alii, 2020.