

DINÂMICA “SAGA DAS ESTRELAS” COMO INCENTIVO A APRENDIZAGEM NA MONITORIA DE FISIOTERAPIA RESPIRATÓRIA E TERAPIA INTENSIVA

Markus Vinicius Paulino Crisostomo

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
markus.crisostomo@aluno.unifametro.edu.br

Amanda Mendes Chaves de Oliveira

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
amanda.oliveira04@aluno.unifametro.edu.br

Maria Milena Nogueira Nobre

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
maria.nobre@aluno.unifametro.edu.br

Vitória Emille Sampaio Barbosa

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
vitoria.barbosa@aluno.unifametro.edu.br

Natália Bitar da Cunha Olegário

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
natalia.olegario@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Desenvolvimento de Produtos e Projetos

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Encontro Científico: XI Encontro de Iniciação à Pesquisa

RESUMO

Introdução: A monitoria acadêmica é um formato que desempenha um papel diferenciado dentro do contexto pedagógico do aluno monitor, possibilitando maior aprendizado, estímulo à docência, diferentes possibilidades de atuação profissional e troca de interesses entre professor, aluno e monitorado. Atualmente as metodologias ativas ganharam bastante reconhecimento dentro do ambiente de aprendizagem porque fogem do ensino tradicional. **Objetivo:** Relatar a experiência dos discentes na condução da dinâmica “A Saga das Estrelas” como estímulo de aprendizagem nas monitorias das disciplinas de fisioterapia respiratória e terapia intensiva. **Métodos:** Trata-se de um relato de experiência de discentes no comando de uma dinâmica nas disciplinas de fisioterapia respiratória e terapia intensiva, que consiste em acumular o maior número de estrelas adesivas, estas conquistadas através da participação e interação dos monitorados durante as aulas. **Resultados:** Diante da metodologia realizada, foi observado que os alunos participantes das respectivas disciplinas obtiveram uma criação de vínculo estudantil com seus colegas, participação ativa nas explicações levando a uma absorção mais eficaz do conteúdo, redução da timidez, facilitando uma comunicação mútua. Aos monitores, a execução da tarefa era desafiadora inicialmente, mas a experiência se tornou enriquecedora para os mesmos, pois despertou confiança e domínio quando expostos a desafios, somada a uma boa convivência no dia a dia das monitorias. **Considerações finais:** A inserção de dinâmicas nas monitorias acadêmicas como metodologias ativas de aprendizagem

mostra-se eficaz na absorção do conteúdo, fortalecimento de relações interpessoais, geração de confiança no discente, desenvolvimento de competências docentes e contribui para desenvolvimento educacional dos monitores e monitorados.

Palavras-chave: Monitoria acadêmica; Aprendizagem; Metodologia ativa.

INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica é uma forma de metodologia ativa que desempenha um papel diferenciado no contexto do ensino entre os discentes. Essa abordagem é fundamental para melhorar a qualidade do ensino na graduação, estimular o interesse pela docência e pesquisa, e proporcionar aprendizado mútuo. Durante a monitoria, o monitor não apenas compartilha seus conhecimentos, mas também adquire habilidades didático-pedagógicas enquanto revisita o conteúdo e esclarece as dúvidas dos colegas monitorados. Isso contribui para o fortalecimento da conexão entre professor, monitor e monitorado (LATTANZI et.al, 2011).

Nesse contexto, a monitoria acadêmica não apenas desperta o interesse pelo ensino e pesquisa, mas também representa uma estratégia para o desenvolvimento precoce das habilidades necessárias para uma futura carreira do aluno como professor. No entanto, é essencial oferecer suporte adequado para que esta funcione de maneira eficaz, o que requer um compromisso significativo de tempo e esforço para aprimorar as habilidades dos alunos-monitores (FIGUEIREDO et.al, 2016).

Atualmente, as metodologias ativas de ensino têm ganhado destaque nos ambientes de aprendizagem, por apresentarem uma forma diferente do ensino tradicional focado na transmissão hierárquica do conhecimento. Essas metodologias desempenham um papel fundamental no desenvolvimento dos alunos, promovendo um ambiente centrado no estudante que estimula o crescimento acadêmico e pessoal tanto dos monitorados quanto dos monitores, motivando a aprendizagem ativa, a colaboração, a construção coletiva e a compartilhamento do conhecimento (SEABRA et.al, 2023).

Diante do exposto, o presente trabalho tem como objetivo relatar a experiência dos discentes na condução da dinâmica “a saga das estrelas” como estímulo de aprendizagem nas monitorias das disciplinas de fisioterapia respiratória e terapia intensiva

METODOLOGIA

O estudo trata-se de um relato de experiência de discentes na execução de uma dinâmica para estimular o aprendizado ativo dos alunos regularmente matriculados nas disciplinas de Fisioterapia Respiratória e Terapia Intensiva. A fundamentação da dinâmica partiu da professora orientadora e foi inicialmente realizada nas salas de aula da mesma e se estendeu para o comando dos monitores nas suas respectivas monitorias, ocorridas uma vez por semana, com uma programação de conteúdo sincrônica com a da professora. A dinâmica tem como objetivo principal acumular a maior quantidade de estrelas adesivas, sendo estas, entregue aos alunos através dos seguintes critérios: participação, se manifestando para responder questões expostas no quadro, até mesmo ajudar outros colegas na absorção do conteúdo e interação, seja estar presente nas aulas ou responder indagações feitas pelos monitores, no formato de aula presencial ou remota. A integridade das estrelas é responsabilidade do próprio aluno, não havendo reposição da mesma em casos de danos. O ranking acontece ao final do semestre, através de um formulário online, onde os alunos participantes o preenchem informando a quantidade de estrelas acumuladas, e assim, descobrir o vencedor. A premiação consiste em pontuação extra nas avaliações parciais das disciplinas e um presente simbólico confeccionado pelos monitores.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Diante da análise metodológica utilizada pelos monitores em salas de aula, foi observado que os alunos participantes da dinâmica obtiveram maior interação com seus colegas de classe, criação de vínculo estudantil para com os alunos monitores das respectivas disciplinas, participação ativa das explicações e cessação de dúvidas a respeito das indagações que surgiam sobre a temática ministrada. Além disso, notou-se que a dinâmica impactou numa maior assiduidade e motivação dos monitorados a se fazerem presentes nos encontros semanais, assim, facilitando a absorção do conteúdo de forma mais eficiente e divertida.

Outro ponto observado foi que a timidez inicialmente apresentada pelos alunos, diminuiu gradativamente com o decorrer das monitorias, facilitando a comunicação mútua. A confiança gerada nos alunos ao decorrer da aplicabilidade da dinâmica, fez com que eles se reconhecessem capazes e se dispusessem a resolver questões com maiores níveis de complexidade, além de despertar curiosidade a respeito de temáticas que não estavam previstas no cronograma para serem ministradas naquela semana.

A expectativa gerada em cima da ludicidade da dinâmica despertou uma competitividade saudável entre os alunos, a fim de ser estímulo para se esforçarem em aprender o conteúdo e alcançarem boas notas nas avaliações parciais do semestre.

Aos monitores, esses indicadores foram absorvidos como preditores de sucesso, visto que as competências esperadas pelos mesmos eram de contribuição positiva na trajetória estudantil dos participantes. Inicialmente a execução se mostrava desafiadora, mas com o alinhamento de ideias dos discentes somada à prática usual, o processo se tornou mais eficaz quando abordado nas aulas.

A autonomia na condução da dinâmica desperta nos monitores, a possibilidade de atuar na docência como escolha profissional, reforça a necessidade de criatividade para obter êxito no repasse do conteúdo e prova que há diferentes formas de aprendizagem no âmbito educacional.

Em suma, a experiência foi enriquecedora para os mesmos, pois despertou o espírito organizacional quando expostos a desafios e adversidades, reforçou o respeito entre os colegas, consolidou relações de amizade e acentuou na maneira de lidar com os alunos de forma clara e objetiva, levando assim, a ter um incentivo maior para a elaboração das monitorias e prezando a boa convivência no dia a dia.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Desse modo, a inserção de dinâmicas nas monitorias acadêmicas como metodologias ativas de aprendizagem se caracterizam como aliadas no desempenho educacional dos monitores e monitorados, além de mostrar-se eficaz na absorção do conteúdo, fortalecimento de relações interpessoais, geração de confiança no discente e desenvolvimento de competências docentes.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, E. G. R. DE et al. Contribution of academic tutoring for the teaching-learning process in Nursing undergraduate studies. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v. 71, p. 1596–1603, 2018.

FIQUEIREDO, Thomaz da Cunha. et al. Percepção dos discentes de fisioterapia acerca da monitoria acadêmica. **Fisioterapia Brasil**, Santa Maria/RS, v. 17, n. 5, p. 450-456, 28 dez. 2016.

LATTANZI, Jill Black et al. Students mentoring students in a service-learning clinical supervision experience: an educational case report. **Physical therapy**, v. 91, n. 10, p. 1513-1524, out. 2011.

SEABRA, A. D. et al. Metodologias ativas como instrumento de formação acadêmica e científica no ensino em ciências do movimento. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 49, p. 1-20, 2023.