

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



OS SABERES DOCENTE: A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Claudiana Martins Costa
Universidade Estadual de Montes Claros- Pedagogia/Campus Pirapora
kall-kakau@hotmail.com

Prof. Dr^a Dulcilene Brito Lopes
Professora da Universidade Estadual de Montes Claros/Unimontes
dulce.lopes@unimontes.br

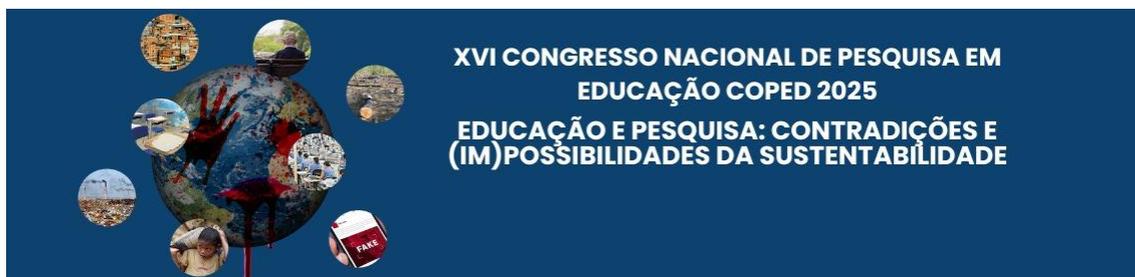
Heigler Tatiane Aparecida Vieira
Universidade Estadual de Montes Claros- Pedagogia/Campus Pirapora
heiglertatiane1@gmail.com

Eixo: SABERES E PRATICAS EDUCATIVAS

Palavras-chave: Praticas de Ensino na Educação Infantil. Saberes Didáticos. Formação Docente.

Resumo Simples

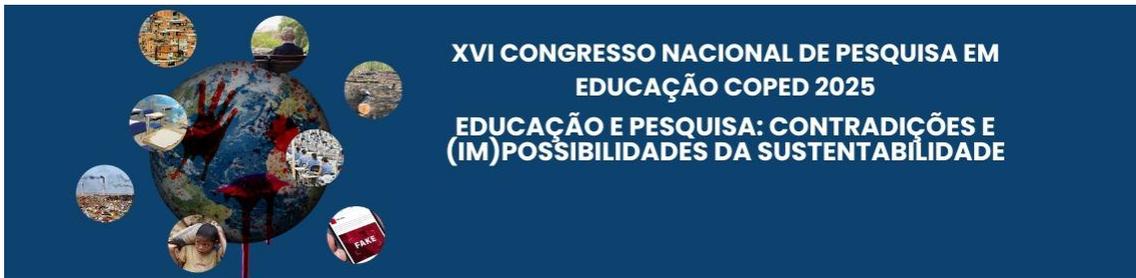
Este estudo tem como objeto de investigação os saberes que compõem a formação docente na Educação Infantil, partindo do pressuposto de que o professor da Educação Infantil possui um perfil específico, que se difere dos profissionais das demais etapas da educação básica, pois entende-se que tais profissionais, provavelmente, compreendem as crianças como um ser ativo, capaz de construir conhecimento, interagir com o mundo ao seu redor e se desenvolver integralmente, mesmo estando em diferentes estágios do processo de aprendizagem. Nessa perspectiva, o professor da Educação Infantil deve reconhecer e respeitar as singularidades infantis, considerando suas necessidades e ritmos de aprendizagem, promovendo práticas pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento global dos educandos. Este estudo justifica-se pela importância do docente como agente ativo durante todo o processo e como suas ações e experiências impactam no desenvolvimento educacional infantil, entendendo que essas práticas são determinantes para a qualidade da educação ofertada na primeira infância. Assim sendo, este estudo propõe como objetivo central a análise, integração entre o saber prático e pedagógico alinhados. Neste sentido hipóteses são levantadas, tais como: O intuito é a valorização da criança como um ser que está em processo de construção do conhecimento, sem ignorar suas particularidades individuais, observando suas necessidades e desafios durante o processo ensino-aprendizagem. Procura responder as seguintes problematizações: Como a prática docente e os saberes didáticos influenciam o processo de aprendizagem? Segundo Tardif (2002) os saberes docentes são temporais e construídos nas trajetórias vividas pelos professores. Nesse sentido a formação docente implica na capacidade de juntar as práticas pedagógicas com as teóricas, onde a formação inicial e continuada, nesse contexto, é vista como um processo



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



contínuo e indispensável para que o professor seja capaz de desenvolver práticas pedagógicas coerentes com as demandas da Educação Infantil, respeitando os limites e potencialidades de cada criança e favorecendo sua autonomia no processo de aprender. Dessa forma, o estudo pretende contribuir para a valorização da prática pedagógica como espaço de construção de saberes, onde o professor, elabore estratégias metodológicas de ensino que dialoguem com a realidade dos discentes. Entende-se que a partir de tais práticas o docente torna-se um mediador do processo de aquisição do conhecimento dos envolvidos, no intuito de auxiliá-los a transformarem-se em protagonistas do próprio processo de ensino-aprendizagem.



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



Referências

BRASIL. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, MEC/SEF, 1998.

Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.** Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** 6ª ed. Petrópolis: Vozes, 2002.