



COPEP

XIV CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

**INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS,
INSERÇÃO SOCIAL E DEMOCRACIA**

DATA DO EVENTO: DE 13 A 16 DE JUNHO DE 2023



**A CONSTRUÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL DA ETFSE-IFS (1997 A 2009): UM DOCUMENTÁRIO SOB A
PERSPECTIVA DOS ATORES SOCIAIS DA INSTITUIÇÃO**

Marleide de Góis Paula
IFSergipe

Marleide.paula@ifs.edu.br

Prof. Dr. Marco Arlindo Amorim Melo Nery
IFSergipe

marco.arlindo@ifs.edu.br

Palavras-chave: 1. Componente curricular; 2. Educação Física; 3. Técnico Integrado.

Há muitas dimensões a serem discutidas para pensar a educação, comprometida com a norma e a ação. Neste contexto, foi pensado, refletido e nasceu o projeto de pesquisa, hoje a presente dissertação. Com o olhar para a educação física, no âmbito da Escola Técnica Federal de Sergipe (ETFSE) ao Instituto Federal de Sergipe (IFS) - (1997-2009), como componente curricular obrigatório, da norma à forma, a materialização no transcurso do tempo das políticas educacionais. O processo de construção curricular da Educação Física (EDF), com a edição da LDBEN 9394/96 e a forma como esta se materializou no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica com os decretos 2208/1997 e o 5154/2004. Estudo e análise na travessia de mudanças sociais, com embates sobre políticas para o ensino médio técnico, na EPT. Em seções, com os objetivos específicos: 1- Perceber as mudanças na organização curricular referentes a disciplina EDF após a edição da LDBEN 9394/96; 2-Debater as mudanças do componente curricular EDF através da fala de seus atores sociais: Servidores: (Dois docentes (gestores), três docentes da área de educação física (aposentados e da ativa), dois técnicos em educação (pedagogos e ou TAEs), dois técnicos administrativos em educação (Coordenadoria Saúde Escolar-COSE; e Discentes (três egressos), entre os anos de 1997 e 2009; 3-Compreender como se deu a inserção da EDF no currículo do ensino médio integrado; 4-Elaborar um produto educacional(PE) sobre o tema pesquisado, no formato de documentário, sob a Perspectiva dos Atores Sociais da Instituição. Baseado nas legislações e normas que norteiam a educação nacional, O resgate histórico da EF escolar com suas tendências e abordagens pedagógicas, no Brasil. Com total distanciamento dos demais componentes do currículo escolar (FENSTERSEIFER, 2015). Esse distanciamento é ainda mais evidente se considerarmos a Educação Profissional (SILVA; FRAGA, 2014). Fundamentadas na matriz histórico-cultural, as teorias críticas questionam o caráter alienante da EF na escola, buscando a superação das desigualdades sociais e enfatizam os níveis histórico, social e político que configuram as práticas corporais (SOARES et al., 1992; KUNZ, 1994; DAOLIO, 1994; BRACHT, 1992; 1997). A metodologia na construção da pesquisa planejada intencionalmente para guiar quanto aos objetivos se adequou ao tipo exploratória, de abordagem qualitativa com delineamento

COPEP

XIV CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

bibliográfico, e documental. Utilizou a base de dados da instituição. O (PE), no formato de documentário, construído e elaborado de forma colaborativa. Quanto à operacionalização da proposta por etapas, com uso de fontes orais. Espera-se que esta, traga uma contribuição acadêmica e científica e que se perceba que o presente ao passar pela atenção se faz pretérito, e o passado pode se tornar presente como memória, institucional e do componente curricular Educação Física. Com o propósito de que o IFS enquanto instituição escolar de ensino profissional e tecnológico.

Referências

ALMEIDA, Felipe Quintão; BRACHT, Valter; VAZ, Alexandre. **Classificações epistemológicas na educação física: redescrições...** Movimento, v. 18, n. 4, p. 241-263, 2012. Disponível em: <<http://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/27727>>. Acesso em: 25 julho.2021.

ALVES, Rubem. **Filosofia da Ciência: Introdução ao jogo e suas regras.** São Paulo: Editora Loyola, 2002.

ASSUMPÇÃO, L.O.T.; MORAIS, P.P; FONTOURA, H. Relação entre atividade física, saúde e qualidade de vida. Notas Introdutórias. Lecturas: EF y Deportes. Buenos Aires. Ano 8 n.52, 2002.

BARNI, Mara J.; SCHNEIDER, Ernani J. **A Educação Física no Ensino Médio: relevante ou irrelevante?** Revista Leonardo Pós, Blumenau, v. 1, n.3, p. 15-20, 2003. Disponível em: <http://www.icpg.com.br/artigos/rev03-02.pdf>. Acesso em 23 de out. 2021.

BOSCATTO, J. D., & DARIDO, S. C. A Educação Física No Ensino Médio Integrado A Educação Profissional E Tecnológica: Percepções, Curriculares. **Pensar a Prática**, Goiânia, v. 20, n. 1, jan./mar. 2017

BRACHT, Valter et al. **A Educação Física Escolar como tema da produção do conhecimento nos periódicos da área no Brasil (1980- 2010): parte I.** Movimento, v. 17, n. 2, p. 11-34, 2011.

BRASIL. **Decreto nº 2.208**, de 17 de abril de 1997. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 42 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: 17 de abril de 1997. Disponível em: <<https://www.planalto.gov.br/ccivil03/decreto/D2208.htm>>. Acesso em: 18 out. 2021.

BRASIL. **Decreto nº 5.154**, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília/DF, 2004.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica.** Brasília: GOV.MEC, SEB, DICEI, 2013b. 542p.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais/ Ensino Médio: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias.** Secretaria da Educação Média e Tecnológica. Brasília. 1998b.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996):** Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996.

_____. Lei número 13632, 6 de março de 2018. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para dispor sobre educação e aprendizagem ao longo da vida.

BRASIL. Presidência da República. **Lei nº 11.892** de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Brasília/DF: Presidência da República, 2008. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/11892.htm>. Acesso em: 20 nov. 2021.

CALDWELL, B. J.; SPINKS, J. M. *Beyond the self-managing school*. London: Falmer Press, 1998.

CIAVATTA, M. A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. In: FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. *Ensino Médio Integrado: Concepções e contradições*. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2012, p. 83-106

COLÉGIO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE. **Boletim Informativo**. Florianópolis: CBCE, n. 1, jan.-abr., 1996.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino da Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.

DAYRELL, J. A escola “faz” as juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil. *Edu. Soc. Campinas*, vol. 28, n. 100-Especial, p. 1105-1128. Out. 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a2228100>. Acesso em: 20 jul. 2020

DAOLIO, Jocimar. **Da cultura do corpo**. Campinas, SP: Papirus, 1994.

DURKHEIM, E. **Educação e sociologia**. São Paulo: Edições Melhoramentos, 1975.

ESPÍNDOLA, Rui Samuel. **Conceito de princípios constitucionais**: elementos teóricos para uma formulação dogmática constitucionalmente adequada. São Paulo: **Revista dos Tribunais**, 1998.

FENSTERSEIFER, Paulo Evaldo. **Produção do conhecimento em Educação Física**: algumas reflexões a partir do Brasil. *Educación Física y Ciencia*, v. 17, n. 2, p. 1-7, 2015. Disponível em: <<https://www.efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCv17n02a03/6946>>. Acesso em: 23 nov 2021.

FLORENCE, R.B.P. e ARAUJO, P.F. A educação física frente a LDB 9394/93. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Ano 10, nº 86 - Julho de 2005. <http://www.efdeportes.com/efd86/ldb.htm>

FRIGOTTO, G. Concepções e mudanças no mundo do trabalho e o ensino médio. In: *Ensino Médio Integrado: Concepção e contradições*. FRIGOTTO, G. CIAVATTA, M. RAMOS, M (Orgs). São Paulo, 3ª. Edição, Cortez editora, 2012.

GANCHO, Cândida. *Como analisar narrativas*. São Paulo: Atica, 1997.

KUNZ, Elenor. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. Ijuí: Unijuí, 1994.

LESSARD, Claude; CARPENTIER Anylène. **Políticas Educativas: A aplicação na prática.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2016

MARX, Karl. O capital. Vol. 2. São Paulo: Editora Nova Cultural Ltda., Cap. XIII, 1996.

MINAYO, M. C. S. (org.). Pesquisa social: teoria, método e criatividade. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

NERY, M. A. A. M. . Políticas Educacionais em Educação Física na década de 1990: uma análise do contexto sergipano. 1999.

PALMA, A. Educação Física, corpo e saúde: uma reflexão sobre outros “modos de olhar”. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, Campinas, v. 22, n. 2, p. 23- 39, 2001.

PEREIRA FILHO, J.R. A educação física na “nova” LDB. RIBEIRO, T.L. (org.) IN: II EnFEFE – Encontro Fluminense de Educação Física Escolar 1997, Niterói. Anais. Niterói: Universidade Federal Fluminense, Departamento de educação Física e Desportos, 1997.

PUCCINI, Sérgio. **Roteiro de documentário.** Da pré-produção à pós-produção. Campinas, Papyrus, 2009

SABA, Fábio. **Mexa-se:** atividade física, saúde e bem-estar. 2ª edição. São Paulo-SP: Phorte Editora, 2008.

SALLES, João Moreira. “A dificuldade do documentário”, in: Martins, José Souza; Eckert, Cornelia; Caiuby Novaes, Sylvia (orgs.). O imaginário e o poético nas ciências sociais. Bauru: Edusc, 2005, pp.57-71. Capítulo 3. Disponível em <<https://edoc.site/a-dificuldade-do-documentario-joao-moreira-sallespdf-pdf-free.html>>

SAVIANI, Demerval. **A nova lei da educação:** LDB, limite, trajetória e perspectivas. São Paulo: Autores Associados; 2003(a).

SAVIANI, Dermeval. A lei da educação: LDB: trajetória, limites e perspectivas – 13º. Ed. rev. Atual. E ampl. – Campinas, SP: Autores Associados, 2016. – (coleção educação contemporânea).

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica:** primeiras aproximações. 11º. ed. revisada. Campinas, SP: Autores Associados, 2013. (Coleção Educação Contemporânea).

SILVA, Eduardo Marczwski da; FRAGA, Alex Branco. **A história da Educação Física na educação profissional:** entrada, saída e retorno à escola federal de Porto Alegre. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, v. 28, n. 2, p. 263-272, 2014. Disponível em <<http://www.revistas.usp.br/rbef/article/view/84068>>. Acesso em 20 nov. 20219.

SOARES, C. L. **Educação Física. Raízes Europeias e Brasil.** Campinas: Autores Associados, 2021.

SOARES et al. **Metodologia do ensino da educação física**. São Paulo: Cortez, 1992.

TAFFAREL, C. N. Z. **Os Parâmetros Curriculares Nacionais**. In Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (Org.). Educação física escolar frente à LDB e aos PCNs: profissionais analisam renovações, modismos e interesses. Ijuí: Sedigraf, 1997.

THOMPSON, Paul. **A voz do passado**. Trad. Lólio Lorenço de Oliveira. São Paulo: Paz e Terra, 1998.

Disponível em <www.doc.ubi.pt>, https://www.escrevendoofuturo.org.br/caderno_virtual/caderno/documentario/ >

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento**: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização. 17ª Ed. São Paulo: Libertad, 2007.