



Educação Infantil em disputa: o debate em torno das concepções de infância e avaliação no Brasil

Caroline Oliveira da Silva — Universidade Federal do Amazonas –
oliveiracaroline809@gmail.com

Camila Ferreira da Silva – Universidade Federal do Amazonas –
cfsilva@ufam.edu.br

Eixo 01 – Escola, Cidadania e Cultura: enfrentamos necessários para/na Amazônia

O presente resumo trata-se de um recorte teórico de uma dissertação que se encontra em andamento, inserida na linha 1 de Estado, Educação e Sociedade na Amazônia no Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE-UFAM), na qual, busca-se discutir a avaliação da Educação Infantil e os debates desenvolvidos em território nacional e regional em torno da temática.

Discutir a infância, trata-se de considerá-la como sujeito histórico (Kuhlmann Jr, 2010), aliada às mudanças que na sociedade que influenciam as concepções e visões sobre a criança. Destacamos que o desafio que se coloca em uma oferta da Educação Infantil não recaia nos aspectos de um atendimento muito mais “cuidador” que “educacional”, bem como a ampliação de vagas e que não se destinem apenas a algumas famílias a partir da posição social e de classe, mas como um direito pleno estabelecido à criança de desfrutar o acesso a creche e pré-escola. Neste viés, a infância e o reconhecimento da Educação Infantil, decorre de lutas e participação do Movimento Feminista e Movimento de Luta por creches para que etapa fosse oficializada, permeada pelas interlocuções que foram vinculadas em um viés sociocultural, político e histórico na sociedade contemporânea (Kramer, 2011).

A base epistêmica da pesquisa é baseada na perspectiva bourdieusiana, com ênfase no Materialismo Simbólico e as relações que se estabelecem entre o Estado e os agentes que o compõem, bem como a utilização da Sociologia da Ação Pública para compreensão das ações desenvolvidas. Parte de uma abordagem qualitativa, aliada à pesquisa bibliográfica com dissertações, teses e artigos, através da revisão de literatura integrativa e análise documental de proposições legislativas da Câmara de Deputados, em que se soma ao levantamento e análise de ações desenvolvidas pela Secretaria Municipal de Educação (SEMED- Manaus).



Os resultados parciais da pesquisa apresentam o levantamento feito através da revisão integrativa, utilizando o repositório nacional de dissertações e teses Biblioteca Digital Brasileira e Teses e Dissertações (BDTD), em junção com Programas da Região Norte, sendo estes: Universidade Federal do Pará (UFPA), Universidade do Estado do Pará, Universidade Federal do Amazonas (UFAM), Universidade do Estado do Amazonas (UEA), Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA), Universidade Federal do Acre (UFAC), Universidade Federal do Amapá (UNIFAP), Universidade Federal do Tocantins (UFT) e Universidade Federal de Roraima (UFRR).

O objetivo do levantamento das produções em âmbito nacional e regional, partiram da necessidade de verificar a emergência do debate sobre avaliação da/na Educação Infantil, bem como, as tensões levantadas no debate sobre avaliar a Educação Infantil enquanto etapa da Educação Básica levando em consideração suas especificidades. O levantamento realizado no repositório da BD TD, totalizou 10 dissertações e 3 teses que mencionam os descritores “Avaliação” e “Educação Infantil”, em se tratando dos Programas de Pós-Graduação em Educação da Região Norte foram totalizadas 06 dissertações e nenhuma tese.

Ao que se refere ao levantamento de artigos, a base de dados SCIELO totalizou 12 trabalhos com base nos descritores internacionais “Assessment and early and childhood and education” e “evaluación and Educación infantil”, do mesmo modo, a Scopus Elsevier totalizou 04 artigos. Durante a sistematização da revisão de literatura integrativa, percebeu-se que a temática se encontra de modo incipiente em território nacional, ao observar o número expressivo de dissertações produzidas de 2015 a 2022 e um número considerado pequeno, referente a teses produzidas ao longo dos anos.

No que tange a região norte, o número de produções ainda é encontrado de maneira tímida na literatura amazônica, expressado na quantidade de dissertações e na inexistência de teses que discutam a temática da avaliação na/da Educação Infantil enquanto política educacional e a qualidade da oferta em disputa no território amazônico. Neste viés, o levantamento de documentos para a análise documental foi realizado na Câmara Municipal de Manaus e Câmara Legislativa, utilizando os descritores “Avaliação” e “Educação Infantil”, contudo, no contexto municipal não foi possível encontrar documentos que abordassem a



temática, o que direcionou a pesquisa a utilizar a Câmara Legislativa como uma das bases de buscas documentais. O resultado obtido totalizou 4 documentos caracterizados em: requerimento de informação 8035-2010, requerimento de informação 338-2017, projeto de lei 2014 – 2024 e projeto de lei 8035-2010, no qual, consiste como foco analisar como está sendo discutido a temática da Avaliação da Educação Infantil mencionada no Plano Nacional de Educação 2014-2024 e o acompanhamento da discussão através das proposições legislativas.

Como forma de incluir a busca da temática na especificidade da região amazônica, foi inserida a busca do levantamento de ações da Secretaria Municipal de Educação (SEMED-Manaus), no site oficial da Secretaria e os canais de comunicação vinculados às redes sociais, com intuito de verificar o andamento de um projeto educacional voltado a uma série de ações para a etapa da Educação Infantil, denominado Aprende +. O projeto apresenta o desenvolvimento de atividades que envolvam a inserção da criança na linguagem oral e escrita, como também, a avaliação diagnóstica a ser desenvolvida pelos/as professores/as da Educação Infantil. Neste ínterim, por se tratar de um movimento recente da pesquisa, esta etapa metodológica encontra-se na sistematização dos dados para a análise do conteúdo documental do projeto e o levantamento de categorias analíticas.

Portanto, consideramos que esta pesquisa em andamento apresenta uma grande contribuição para a retomada da discussão em território nacional e regional, ao que se refere a implementação de políticas públicas direcionadas à creche e pré-escola, bem como, a busca pelo diálogo na construção de instrumentos avaliativos de qualidade da Educação Infantil que valorizem a especificidade desta etapa da Educação Básica e regional, em específico, a realidade manauara em questão.

REFERÊNCIAS

- KRAMER, Sonia. **A política do pré-escolar no Brasil: a arte do disfarce.** 9. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- KUHLMANN, Moysés Jr. **Infância e educação infantil: uma abordagem histórica.** 5. ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.