

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



## **ENSINO RELIGIOSO ESCOLAR E INTERCULTURALIDADE: UMA PROPOSTA EM CONSTRUÇÃO PARA O DIÁLOGO E O RESPEITO À DIVERSIDADE**

Solange Ribeiro Prates  
Universidade Estadual de Montes Claros  
solange.prates@unimontes.br  
**Eixo:** Saberes e práticas educativas

### **Resumo Expandido**

Este trabalho apresenta uma proposta de pesquisa em andamento sobre o Ensino Religioso escolar e sua relação com a interculturalidade no contexto brasileiro. Com base em uma abordagem não confessional, fundamentada nas Ciências da Religião, busca-se compreender como práticas pedagógicas podem contribuir para a promoção do respeito à diversidade cultural e religiosa. A pesquisa parte de levantamento bibliográfico e prevê, em sua próxima etapa, análise de práticas em escolas públicas. Discute-se o potencial do Ensino Religioso como espaço de formação ética e intercultural, pautado no diálogo e na convivência democrática.

**Palavras-chave:** Ensino Religioso. Interculturalidade. Diversidade religiosa. Educação.

### **Introdução**

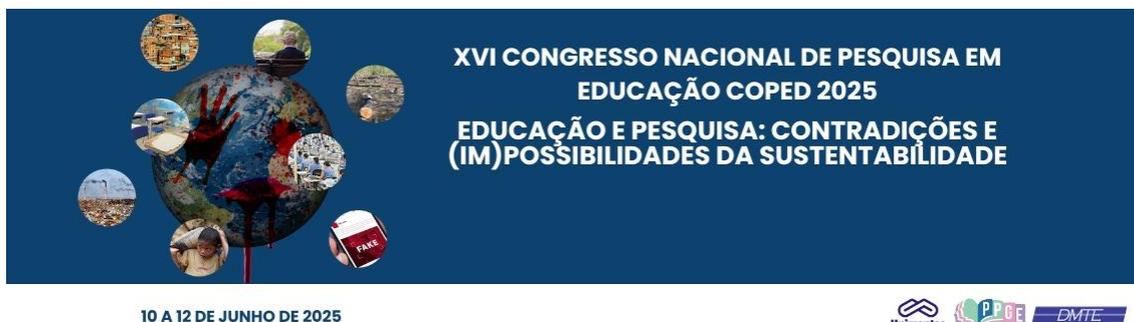
O Ensino Religioso, como área do conhecimento prevista na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), tem potencial para contribuir com a formação ética, cultural e cidadã dos estudantes. Sua abordagem não confessional, quando fundamentada nas Ciências da Religião, permite que o fenômeno religioso seja analisado em sua diversidade e historicidade, promovendo o respeito às distintas expressões de fé. Neste contexto, a interculturalidade surge como horizonte pedagógico capaz de favorecer a convivência democrática e a valorização da pluralidade religiosa presente no cotidiano escolar brasileiro.

### **Justificativa e problema da pesquisa**

O aumento dos casos de intolerância religiosa e a persistência de práticas excludentes no ambiente escolar apontam para a urgência de propostas pedagógicas que reconheçam e valorizem a diversidade cultural e religiosa. A interculturalidade crítica, ao promover o diálogo entre diferentes matrizes culturais e religiosas, pode fortalecer o Ensino Religioso como espaço de construção de uma cultura de paz. Diante disso, a pesquisa se pergunta: de que modo o Ensino Religioso escolar pode se constituir como prática pedagógica intercultural, promotora do respeito e da convivência entre diferentes crenças e saberes?

### **Objetivos da pesquisa**

Objetivo geral: Analisar o potencial do Ensino Religioso não confessional na promoção da interculturalidade em contextos escolares. E quanto aos objetivos específicos são Discutir os



fundamentos legais e epistemológicos do Ensino Religioso escolar; Investigar concepções de interculturalidade aplicadas ao contexto educacional; Levantar práticas pedagógicas que favorecem o diálogo entre tradições religiosas e Propor, em etapa posterior, estudo de caso em escolas públicas de Montes Claros (MG).

### **Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

A proposta fundamenta-se em autores como Elisa Rodrigues (2021), Gerson Pereira (2019) e Edile Fracaro (2017), que abordam o Ensino Religioso sob a perspectiva da interculturalidade crítica. Esses estudiosos defendem que o ensino das religiões deve ir além da exposição superficial de crenças, promovendo a escuta ativa, o reconhecimento da alteridade e a construção de sentidos éticos para a convivência com o outro. A pesquisa dialoga ainda com documentos normativos como a BNCC (2018) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Religioso, que orientam a abordagem plural e laica da área.

### **Procedimentos metodológicos**

Trata-se de uma pesquisa em andamento, de abordagem qualitativa e natureza bibliográfica, com análise de documentos oficiais e produções acadêmicas relevantes sobre o tema. Prevê-se, em uma segunda etapa, a realização de um estudo exploratório em duas escolas públicas de Montes Claros (MG), por meio de entrevistas com professores de Ensino Religioso e análise de propostas pedagógicas voltadas à diversidade cultural e religiosa.

### **Análise dos dados e resultados da pesquisa**

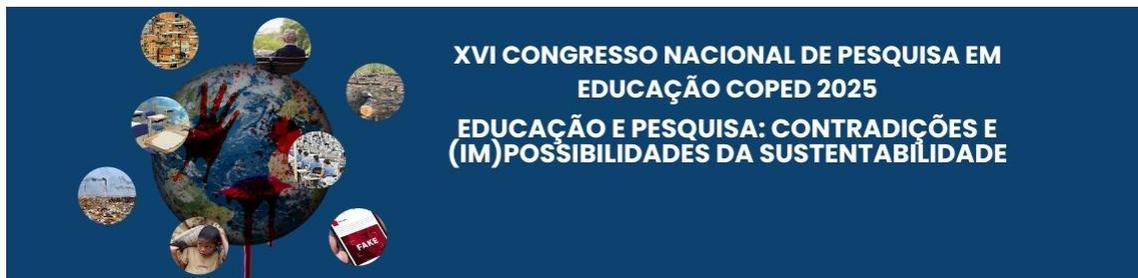
Nesta etapa inicial, os dados indicam que o Ensino Religioso pode desempenhar papel importante na formação para a cidadania intercultural, desde que se afaste de práticas confessionais e promova o diálogo entre diferentes tradições. As práticas pedagógicas que incluem rodas de conversa, narrativas orais, rituais simbólicos e celebrações culturais diversas mostram-se férteis para estimular a escuta, a empatia e o respeito à pluralidade.

### **Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

O trabalho dialoga com o eixo 'Saberes e práticas educativas' ao propor uma prática pedagógica transformadora no Ensino Religioso, baseada na ética do cuidado e no reconhecimento da diversidade. A pesquisa visa contribuir com uma proposta educativa que respeite os princípios democráticos e os direitos humanos no ambiente escolar

### **Considerações finais**

A construção de um Ensino Religioso intercultural, plural e respeitoso é um desafio urgente e necessário diante do contexto atual de polarizações e intolerâncias. Como proposta em andamento, esta pesquisa busca articular teoria e prática, reflexão e ação, para contribuir com a construção de um espaço escolar onde a diversidade religiosa seja reconhecida como potência formativa e não como obstáculo à convivência.



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



## Referências

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. MEC, 2018.

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Religioso. CNE, 2001.

PEREIRA, Gerson Lourenço. O Ensino Religioso como Proposta de Educação Intercultural. Revista Interações, 2019.

RODRIGUES, Edile Maria Fracaro. Ensino Religioso e Interculturalidade. Revista Saber Humano, 2017.

RODRIGUES, Elisa. A Imprescindibilidade da Interculturalidade Crítica ao Ensino Religioso. Revista Educação Emancipação, 2021.