Lúdico no processo de ensino relato da experiência no programa Residência pedagógica

Humberto Mendonça Oliveira 1

Janiel Oliveira Magalhães2

1 Graduando do curso de Licenciatura plena em geografia, Uneal

Graduado no curso de Licenciatura plena em geografia. Uneal.

humbertomendonca4000@gmail.com

oliveira.janiel@gmail.com

**RESUMO:** O presente artigo tem como objetivo apresenta resultado parcial das atividades realizadas pelo programa residência pedagógica na Escola de Ensino Fundamental Domingos Lopes da Silva localizada no município de Arapiraca, para alcança este objetivo focaremos na atividade pedagógica desenvolvida durante a aula de geografia da população, além de uma sucinta discussão sobre uso do lúdico e ludicidade como facilitador no processo de aprendizagem. Pretende-se desenvolver atividades com os discentes a partir de recursos materiais simples e acessível aos alunos e professor voltado para o ensino prático e descontraído de alunos de geografia, Além de proporcionar um aprendizado eficiente. visamos contribuir com o ensino de Geografia com essa proposta de atividade pedagógica simples, mas divertida. Para tal foram usadas duas metodologias de pesquisa: pesquisa bibliográfica e pesquisa de campo, estamos apoiados teoricamente nos autores RUPEL (2009), PINHEIRO, SANTOS (2013), ALMEIDA (2012). A atividade pedagógica proporcionou situações onde os discentes possam participar de forma criativa, sendo desafiados à descoberta, ao desejo de querer aprender e de valorizar o que estão aprendendo.

**Palavras-chave:** atividade pedagógica, lúdico, geografia

**ABSTRACT:** This article aims to present a partial result of the activities performed by the Pedagogical residency program at the School of Elementary education Domingos Lopes da Silva located in the municipality of Arapiraca, to achieve this goal We will focus on the pedagogical activity developed during the geography class of the population, in addition to a discussion about the use of playful and ludicity as a facilitator in the learning process. It intends to develop activities with students from simple and accessible material resources to pupils and teacher focused on the practical and relaxed teaching of geography students, in addition to providing an efficient learning. We aim to contribute to the teaching of geography with this proposal of simple but entertaining pedagogical activity. Two research methodologies were used: Bibliographic research and field research, we are theoretically supported by the authors RUPEL (2009), PINHEIRO, SANTOS (2013), ALMEIDA (2012). The pedagogical activity provided situations where the students can participate in a creative way, being challenged to the discovery, the desire to want to learn and to value what they are learning.

**Keywords:** pedagogical activity. Playful. Geography.

**INTRODUÇÃO**

O presente trabalho foi desenvolvido com a intenção de discuti sobre o lúdico no ensino de geografia, além de compartilhar as experiências desenvolvidas na escola municipal de ensino fundamental Domingos Lopes da Silva. O lúdico no ensino de geografia foi escolha de abordagem para atender dois objetivos durante as aulas atrai atenção dos educandos e torna a aula prazerosa, em certos momentos da vida escolar as aulas deixam de ser divertidas se torna obrigação a ser realizada “perde-se o encantamento por aprender” com o objetivo de trazer diversão as aulas focamos na ludicidade para facilita o processo de aprendizagem.

Segundo SANTOS

A atividade lúdica no ensino de Geografia proporciona o prazer e divertimento durante as aulas, ao passo em que ajuda a desenvolver no educando habilidades cognitivas e motoras; atenção e percepção; capacidade de reflexão; conhecimento quanto à posição do corpo; direção a seguir e outras habilidades importantes para o desenvolvimento da pessoa humana. (PINHEIRO, SANTOS, p. 25- 41, 2013)

Pensa o ensino da geografia é encontra vários desafios por ser uma disciplina ampla e complexas, essa complexidade fez com que a geografia por muito tempo fosse associada a “decoreba” a simples memorização de conceitos, “Historicamente, a Geografia é vista como uma disciplina do “decorar” conteúdos. Infelizmente, essa visão ainda permanece” (RUPEL, 2009 p.2) para romper esse estereótipo e preciso que professor utilize de diversa metodologia de ensino. Por isto neste artigo trataremos sobre a ludicidade no ensino de geografia da população, abordaremos diversos autores sobre o assunto lúdico e o processor de aprendizagem, além de demostra a experiência com esse método na residência pedagógica na produção de aulas dinâmicas.

**MATERIAIS E MÉTODO**

O presente trabalho tem como metodologia pesquisa bibliográficas de diversos autores sobre o assunto lúdico, ensino geográfico, ludicidade e aprendizagem.

Quando ser utiliza o lúdico no ensino está associado normalmente a jogos, porém as dinâmicas também fazem parte do lúdico e consegue ser tão interativas como jogos. Para trabalhar geografia da população foi desenvolvida uma atividade pedagógica que precisava atende certos requisitos ser de baixo custo de fácil obtenção dos materiais e o principal ser divertida de fazer, além de atender os objetivos da aula.

Os materiais utilizados para a confecção da atividade: cartolina, revistas e jornais, tesouras, colar branca e um decalque do mapa do brasil. A execução da atividade e dividida em três etapas; primeira etapa uma aula dialogada sobre o assunto população brasileira com os objetivos de demostras a miscigenação e as origens da população desde os nativos a chegada dos colonizadores, a chegados dos africanos e dos imigrantes europeus; segunda etapa a distribuição entre os alunos dos materiais com explicando que é necessário como foco da atividade e demostra como a população brasileira e plural pede- se o aluno que preencham o mapa decalcado com imagens de pessoas que ele considerem da população brasileira.

**Resultados e discussão**

Atualmente o ensino de geografia vem sofrendo com crescente falta de interesse do alunado, as grandes quantidades de informações disponível a eles em tempo real são verdadeiros ladrões de atenção, as atividades prazerosas como jogos, rede sociais são acessíveis ao torque de uma tecla, por isso o professor necessita de novos métodos não apenas para ensina mais torna a aula divertida e dinâmica segundo ALMEIDA, FALCÃO

O professor que apenas fala não conquista o aluno e nem proporciona aprendizagem, apenas transmite um saber já pronto. Na verdade, o professor deve fazer o aluno trabalhar: trabalhar a mente, as habilidades, as capacidades, enfim, ser um sujeito ativo. ALMEIDA, FALCÃO (2012, p.8)

O professor interessado em promover mudanças, poderá encontrar na proposta do lúdico um importante mecanismo com vistas à significação do Ensino de Geografia as atividades lúdicas desenvolvem a imaginação, pratica a interação e a integração com os colegas e essas ações favorecem uma aprendizagem de qualidade em todas as áreas do conhecimento. Segundo RUPEL

Desde os primeiros anos de vida, a criança entra em contato com as atividades lúdicas, por meio de jogos, brincadeiras, videogames, jogos de computador e outras. Essas atividades lúdicas são inerentes ao ser humano durante toda a sua vida, por isso os educadores não devem perder a oportunidade de utilizá-los em sala de aula. [...]. Assim como ocorre naturalmente na vida das pessoas, no campo educacional também acontece algo muito parecido: na educação infantil e nas séries iniciais, os professores se utilizam muito das atividades lúdicas. Porém, a partir da 5ª série é comum que essas atividades fiquem cada vez mais escassas. RUPEL (2009, p.5)

A compreensão do que lúdico estar normalmente associada a jogos, mas conceito e mais amplo Ludicidade refere-se aos jogos pedagógicos; brincadeiras; dinâmicas de grupo; recorte e colagem; dramatizações; exercícios físicos; cantigas de roda; atividades rítmicas e atividades nos computadores.

Diante do que foi exposto a atividade de recorte e colagem foi escolhida sendo utilizada como recurso incentivador, como elemento para fixação de noções e aprendizagens, de recreação e de expressão. O objetivo proposto para esta atividade foi o de propiciar aos alunos uma reflexão inicial sobre a população brasileira visando despertar o interesse em conhecê-la melhor. Iniciei o trabalho através do diálogo com turma sobre eles sabiam sobre a polução brasileira apresentando conceito e quais povos fizeram parte do processo de formação da população.

**Figura 1.** Decalque do mapa do Brasil.



Fonte: Acervo do autor.

Após esse primeiro contado pedir que resolvesse uma situação problema, completasse o decalque do mapa do Brasil com imagens de pessoas que eles compreendem como brasileiros

**Figura 2.** Alunos relizando corte e colagem

Fonte: Acervo do autor.

Os alunos foram receptivos, participaram bem das atividades e o trabalho foi produtivo, comprovando que a utilização de atividades pedagógica de corte e colagem é uma maneira prazerosa de levar o aluno a realizar reflexões sobre o conteúdo estudado os objetivos propostos nas atividades relatadas acima foram alcançados, despertando o interesse dos alunos e propiciando o aprendizado do conteúdo trabalhado.

**CONCLUSÕES**

Através da utilização do lúdico na educação, vários objetivos podem ser atingidos, não só em curto prazo, mas também, objetivos de longo prazo como o desenvolvimento do senso crítico, colaboração em grupo. os discentes são incentivados a Participar de forma criativa, sendo desafiados à descoberta, ao desejo de querer aprender e de valorizar o que estão aprendendo. Devem-se propiciar em sala de aula, diversas situações que conduzam a aprendizagem divertida e prazerosa, por meio da ludicidade existe uma vasta quantidade de atividades possíveis nas aulas de geografia, mas salientando que as aulas tradicionais não necessitam ser abandonada o oposto disto e necessário uma mescla das duas metodologias. O principal objetivo deste trabalho concentrou-se em propor através da utilização de atividades lúdicas uma metodologia para o ensino da Geografia escolar como auxiliar do método tradicional e uma estratégia eficiente para tornar a disciplina mais encantadora e atrativa, incentivando os alunos à busca do conhecimento.

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

ALMEIDA, Carliana Lima; FALCÃO, Cleire Lima da Costa. O LÚDICO COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM: UMA ABORDAGEM AO ESTUDO DO SOLO NO ENSINO DE GEOGRAFIA. **Revista Homem, Espaço e Tempo**, Ceará, v. 6, n. 2 2012 p.

PINHEIRO, Igor de Araújo; SANTOS, Valéria de Sousa; RIBEIRO FILHO, Francisco Gomes. BRINCAR DE GEOGRAFIA: o lúdico no processo de ensino e aprendizagem. **Revista Equador** (UFPI), Vol.2, Nº 2, p. 25- 41 (Julho/Dezembro, 2013)

PEREIRA, Suellen Silva. A música no ensino de geografia: abordagem lúdica do semiárido nordestino – uma proposta didático-pedagógica. **Geografia Ensino & Pesquisa**, vol. 16, n. 3, set. / Dez. 2012. P. 137 a 148.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2. Ed. São Paulo; Cortez, 2013.

SILVA, Limara M. da; CASTROGIOVANNI, Antonio C. Geografia e a cartografia escolar no ensino básico: uma relação complexa – percursos e possibilidades. In: ENCONTRO DE PRÁTICAS DE ENSINO DE GEOGRAFIA DA REGIÃO SUL, 2., 2014, Florianópolis. **Anais** eletrônicos... Florianópolis: UFSC, 2014.

RUPEL, Marcia Aparecida Pavelski. Atividades lúdicas: proposições metodológicas para o ensino da Geografia Escolar. **PDE** Universidade Federal do Paraná, 2009

KAERCHER, Nestor André**. Desafios e utopias no ensino de Geografia**. 2. ed. Santa Cruz do Sul: Edunisc, 1998. 146 p

DIAS, Simone Trevizan: **A Importância do Lúdico**. Universidade Estadual de Campinas, 2006

GIOVANNI, Antonio Castro: **Ensino de Geografia: Práticas e Textualizações no Cotidiano**. Editora Mediação, Porto Alegre, 2000

SPIGOLON, Raquel: **A Importância do Lúdico no Aprendizado**, Universidade Estadual de Campinas, 2006