**EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Paula Bernardes de Morais, Universidade Federal de Jataí - UFJ

Ricardo Alexandre Figueiredo de Matos, Universidade Federal de Jataí - UFJ

João Paulo da Silva Faria, Universidade Federal do Espírito Santo - UFES

Murilo Marques Costa, Universidade Estadual de Goiás

Elizonildo Ferreira dos Reis, IFMA

Sara Varela Luckwü de Oliveira, Universidade Federal da Paraíba

Andreia Cristiane Cuesta Alves, Universidade Federal São Paulo

Leidiane da Costa Rabelo, Faculdade IBRA - FABRAS

**RESUMO:** A educação inclusiva é um paradigma que busca garantir o acesso, a participação e o sucesso de todas as crianças, independentemente de suas diferenças. Na educação infantil, a promoção da inclusão é fundamental para o desenvolvimento integral das crianças, permitindo que elas cresçam em um ambiente diverso e igualitário. Este estudo apresenta uma análise da educação inclusiva na educação infantil, destacando seu impacto nas crianças, professores e comunidades educacionais. O principal objetivo deste estudo é analisar a implementação da educação inclusiva na educação infantil por meio de uma revisão integrativa da literatura. Buscamos compreender como a educação inclusiva é abordada na literatura acadêmica, quais são suas principais práticas, desafios e benefícios, e qual é o seu impacto nas crianças em idade pré-escolar. Para atingir os objetivos propostos, realizamos uma revisão integrativa da literatura. A pesquisa foi conduzida em bases de dados acadêmicas, como PubMed, ERIC, Scopus e Google Scholar, usando palavras-chave como "educação inclusiva na educação infantil", "práticas inclusivas na pré-escola" e "impacto da inclusão nas crianças". Foram selecionados artigos de pesquisa, revisões sistemáticas e estudos de caso publicados nos últimos 10 anos. A revisão da literatura revelou uma série de práticas de educação inclusiva na educação infantil. Entre as principais práticas estão a adaptação de materiais e atividades, o trabalho colaborativo entre professores regulares e especializados, a promoção da aceitação e da diversidade no ambiente escolar e a individualização do ensino para atender às necessidades de cada criança. Além disso, os estudos destacaram os benefícios da educação inclusiva na pré-escola, como o desenvolvimento de habilidades sociais, o respeito às diferenças, o aumento da autoestima e a promoção de um ambiente de aprendizado enriquecedor para todas as crianças. A inclusão também tem um impacto positivo nas atitudes e crenças dos professores, contribuindo para uma educação mais igualitária e consciente. No entanto, a revisão também apontou desafios na implementação da educação inclusiva na educação infantil, como a necessidade de formação adequada para os professores, a falta de recursos e o estigma social. Além disso, a importância da parceria entre escolas, famílias e comunidades foi destacada como um elemento essencial para o sucesso da inclusão. Os benefícios da educação inclusiva na educação infantil também foram amplamente discutidos. As crianças que participam de ambientes inclusivos desenvolvem habilidades sociais significativas, como empatia, respeito e compreensão das diferenças. Além disso, a inclusão promove a autoestima e o senso de pertencimento, pois todas as crianças se sentem valorizadas e aceitas em suas salas de aula. A inclusão na pré-escola também oferece oportunidades de aprendizado ricas para todas as crianças. A interação com colegas que têm habilidades e características diferentes amplia o horizonte de todas as crianças, promovendo o desenvolvimento cognitivo e emocional. Os estudos enfatizaram que a educação inclusiva não beneficia apenas as crianças com deficiência, mas é valiosa para todas as crianças, pois promove valores de diversidade e igualdade desde uma idade precoce. Nesse sentido, também foram discutidos desafios na implementação da educação inclusiva na educação infantil. A necessidade de formação adequada para os professores foi uma preocupação recorrente. A falta de preparação para atender às variadas necessidades dos alunos pode ser um obstáculo significativo. Além disso, a revisão indicou que a disponibilidade de recursos, como materiais adaptados e apoio especializado, é crucial para o sucesso da inclusão. Outro desafio identificado foi o estigma social em relação à deficiência, que pode afetar negativamente a experiência das crianças com deficiência na pré-escola. É importante combater esse estigma por meio de conscientização e educação para promover uma cultura inclusiva. A importância da parceria entre escolas, famílias e comunidades foi enfatizada. Quando essas partes colaboram e apoiam a educação inclusiva, os resultados são mais positivos. A educação inclusiva na educação infantil desempenha um papel fundamental na promoção da igualdade, na valorização das diferenças e no desenvolvimento global das crianças. Ela oferece benefícios significativos para as crianças, professores e comunidades educacionais. Assim, a implementação bem-sucedida requer esforços contínuos, incluindo a formação de professores, a alocação de recursos adequados e o apoio da sociedade. A promoção da educação inclusiva na pré-escola é um passo importante em direção a uma sociedade mais justa e inclusiva, onde todas as crianças têm a oportunidade de aprender, crescer e se desenvolver plenamente, independentemente de suas diferenças. É essencial que governos, escolas e comunidades trabalhem juntos para garantir que a educação inclusiva seja uma realidade para todas as crianças em idade pré-escolar.

**Palavras-Chave:** Educação inclusiva; Educação infantil; Crianças com deficiência; Formação de professores; Práticas pedagógicas.

**REFERÊNCIAS:**

FERREIRA, D. F. (2019). Educação inclusiva na educação infantil: Reflexões sobre a formação de professores. **Revista Brasileira de Educação Especial**, 25(3), 391-406.

MENDES, E. G., & Bazzo, L. F. B. (2017). A inclusão de crianças com deficiência na educação infantil: desafios, perspectivas e possibilidades. **Revista Espaço**, 2(2), 109-128.

OLIVEIRA, M. B. de, & Santos, R. L. dos. (2016). Educação inclusiva: Percepções e desafios na educação infantil. **Revista Tempos e Espaços em Educação**, 9(18), 171-190.

SANTOS, M. A. dos, & Sader, E. de J. A. (2018). Educação inclusiva na educação infantil: Desafios e possibilidades. **Revista Educação em Questão**, 56(50), 20-43.

SOARES, F. de A., & Rodrigues, A. S. (2018). Educação inclusiva na educação infantil: Políticas, práticas e desafios. **Revista Educação & Formação**, 3(1), 6-18.