



DISCURSO NORMATIVO DA EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL E A REALIDADE CONCRETA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL NAS ESCOLAS DE TEMPO INTEGRAL DA AMAZÔNIA TOCANTINA

FERREIRA, Danielly Tobelem Maués¹; BARROS, Renan Carvalho²; GOMES, Maria Rosilene Maués³.

RESUMO

O presente estudo tem como objetivo analisar as divergências entre o discurso normativo da educação integral no Brasil e a realidade concreta de sua implementação nas escolas de tempo integral da Amazônia Tocantina. A pesquisa parte da compreensão de que a educação integral propõe uma formação ampla, contemplando dimensões cognitivas, sociais, culturais e políticas dos sujeitos, mas enfrenta desafios quando aplicada em contextos regionais específicos. Trata-se de um estudo de abordagem qualitativa, de natureza bibliográfica e documental. A metodologia consistiu na análise de documentos normativos nacionais como a LDB, o Plano Nacional de Educação (PNE) e a Lei nº 14.640/2023 articulada ao levantamento de produções acadêmicas (artigos, teses e dissertações) publicadas entre 2020 e 2025 em bases como CAPES e BDTD. O estudo tem como recorte espacial a Amazônia Tocantina, com foco nas escolas públicas de tempo integral, e como público-alvo estudantes e profissionais da educação básica dessa região. Os resultados evidenciam um descompasso entre o que é proposto nos documentos oficiais e a realidade vivenciada nas escolas. Enquanto as normativas defendem uma educação integral estruturada, inclusiva e de qualidade, as literaturas acadêmicas apontam limitações como precariedade de infraestrutura, falta de recursos, dificuldades de formação docente e desafios logísticos característicos da região amazônica. Conclui-se que, embora haja avanços no plano legal e expansão das matrículas em tempo integral, a efetivação da educação integral na Amazônia Tocantina ainda é marcada por contradições tornando-se necessário considerar as especificidades territoriais e socioculturais da região para que as políticas públicas se concretizem de forma mais equitativa e eficaz.

Palavras-chave: Educação Integral, Realidade Regional, Documentos Normativos

¹ Mestranda em Educação. Universidade Federal do Pará (UFPA), Campus Abaetetuba. daniellytobelemm@gmail.com

² Doutorando em Educação. Universidade Federal do Pará (UFPA), Campus Belém. renancarv55@gmail.com

³ Doutora em Educação. Instituto Federal de Educação e Tecnologia do Pará (IFPA). PPGCITE (UFPA) Campus Abaetetuba. Rosilene.gomes@IFPA.edu.br



UTFPR



22 A 26
DE JUNHO
DE 2026

IV SEMINÁRIO SOCIOAMBIENTAL
ANGOLA - BRASIL: EDUCAÇÃO, MEIO
AMBIENTE, TECNOLOGIAS E SAÚDE

