

**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
07 a 10 de agosto de 2023**

EDUCAÇÃO E HISTÓRIA: NOVAS PRÁTICAS DE ENSINO SOBRE A ÓTICA DO PIBID

Mayara Azevedo De Souza¹, Brunemberg Da Silva Soares², José Adelson Lopes Peixoto³,

¹Aluno(a) do Curso de História na Universidade Estadual De Alagoas (UNEAL) Campus III,

²Professor da Rede Municipal de Educação De Palmeira Dos Índios, Escola Dr. Gerson Jatobá Leite; Email:brunemberg@gmail.com

³Professor titular do curso de História na Universidade Estadual De Alagoas (UNEAL-III); E-mail:adelsonlopes@uneal.edu.br

mayara.azevedo.2021@alunos.uneal.edu.br

RESUMO: A educação é um processo contínuo que busca desenvolver formação, aprendizagem, a construção e o compartilhamento de conhecimentos, seja em instituições públicas ou privadas. Na disciplina de História obtém-se um conjunto de práticas que permitem estudar e problematizar o passado para compreender o presente, de modo a estimular o pensamento crítico e reflexivo sobre as sociedades e a ação humana ao longo do tempo, perspectiva alcançadas principalmente por meio da utilização de metodologias e recursos didáticos que busquem fugir das chamadas práticas tradicionais de ensino. Nesse sentido o artigo tem como finalidade refletir sobre as possíveis contribuições do PIBID na formação de futuros professores, destacando os impactos do programa e sua colaboração no ensino/aprendizagem de História na educação básica. O programa tem práticas de ensino que são desenvolvidas em conjunto com a escola e o professor da Educação Básica, evidenciando possibilidades oferecidas que são desenvolvidas de acordo com as necessidades dos envolvidos no projeto, tais como o desenvolvimento e aplicação de práticas de ensino e o aprimoramento de habilidades e conhecimentos pedagógicos aplicando atividades sob a ótica da observação participativa feita em sala de aula. Nosso objetivo principal é refletir sobre metodologias que possam ser utilizadas como ferramentas produtivas na educação dentro e fora da sala de aula, levando em consideração os desafios que foram encontrados ao longo do caminho. A ideia é explorar os materiais disponíveis com bases em pesquisas e textos publicados e se ancorar em autores que abordam a temática de ensino, pesquisa, extensão e observação.

Dessa forma foram utilizadas metodologias as quais contribuirão na formação de alunos e professores foi percebida ao longo da pesquisa; melhorando a qualidade de ensino e aprendizagem, com destaque para a importância da antecipação à introdução do licenciando ao ambiente da sala de aula, proporcionado pelo PIBID. Esta pesquisa foi realizada a partir de observação participante, em cinco turmas de nono ano da Escola Municipal Dr. Gerson Jatobá Leite, em Palmeira dos Índios, realização de entrevistas com estudantes e membros da comunidade escolar, produção de fotografias e desenvolvimento de atividades diversas durante as aulas de história. Fundamentamos nossa análise em produções de autores que se dedicaram à reflexão sobre ensino de história, a exemplo de Bittencourt (2005) e Monteiro (2002), além de estudiosos do PIBID e seus limites e possibilidades, tais como Paneago (2016) e Cardoso et al. (2020). A metodologia da observação baseou-se nos pressupostos estabelecidos por Oliveira (1995) a observação participante através Malinowisk (1992). A utilização de entrevistas e relatos de memórias foi alicerçada nos estudos conduzidos por Alberti (1996; 2004). Com esta pesquisa, concluímos que o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID) contribui com a formação de professores e alunos ao usar metodologias práticas que promovem o despertar do aluno para o ensino/aprendizagem de História, auxiliando nos desafios que foram encontrados na Educação Básica. É fundamental que programas como esse sejam valorizados e ampliados buscando valorizar a qualidade de ensino nas escolas.

Palavras Chaves: Ensino de História. Aprendizagem. Formação Docente. Saber Histórico.