

MODALIDADE: RELATO DE EXPERIÊNCIA**Evoluindo com Conhecimento: Um Jogo de Perguntas e Respostas****Vinicius Tokuta Fragoso****Fernanda da Silva Alves****Paula Romenya dos Santos Gouvea**

NOME DA ESCOLA: IEA – Instituto de Educação do Amazonas	
ANO ESCOLAR: 3º Série - Turmas: 1,2,3 e 4	Nº DE DISCENTES: +/-30
CARACTERÍSTICAS DA TURMA: As turmas da 3º série são bem participativas e gostam quando há algo novo para fazer nas aulas, sendo bem curiosos e presentes nas aulas de biologia.	
DISCIPLINA: Biologia	Nº DE AULAS MINISTRADAS 1
HABILIDADE BNCC/RCA: (EM13CNT201) Analisar e utilizar modelos científicos, propostos em diferentes épocas e culturas para avaliar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo.	
OBJETIVO (S): Proporcionar aos alunos formas diferentes de fixação de conteúdo através de um jogo de perguntas e respostas com cartas.	
SEQUÊNCIA DIDÁTICA Aula 1: <ol style="list-style-type: none">1. Uma breve explicação sobre o assunto que está sendo aplicado ao jogo – 4 minutos;2. Orientar os discentes para se organizarem em duas equipes e distribuir as cartas para cada equipe – 5 minutos;3. Explicar aos discentes a atividade – 5 minutos;4. Execução da atividade até a última pergunta do jogo – 20 minutos	
INSTRUMENTO AVALIATIVO: Diagnóstica – perguntas sobre o tema evolução Formativa – verificar o entendimento da atividade através das respostas dadas pelos discentes no jogo.	
RECURSOS NECESSÁRIOS: Cartas de perguntas da Atividade – O jogo contém 27 perguntas e serão entregues 27 cartas para cada equipe.	

RELATO DE FUNCIONAMENTO DO RELATO DE EXPERIÊNCIA

Durante minha residência pedagógica no Instituto de Educação do Amazonas - IEA, tive a oportunidade de aplicar uma atividade envolvente e educativa para alunos do ensino médio, abordando o tema da evolução por meio de um jogo de cartas de perguntas e respostas.

O objetivo principal além de ser uma forma de fixar o conteúdo, também é uma abordagem lúdica e interativa ao estudo da evolução, estimulando a participação ativa dos alunos e promovendo a compreensão dos conceitos fundamentais relacionados a esse tema. Para isso, foi elaborado um jogo de cartas que englobava perguntas desde os princípios básicos da seleção natural até aspectos mais específicos como genética.

Foram formados dois grupos, dividindo a sala ao meio. O jogo foi dividido em rodadas, cada rodada era feita uma pergunta aos alunos, ao todo são 27 perguntas baseadas em aulas ministradas anteriormente, cada uma abordando tópicos da evolução, como seleção natural, adaptação, especiação e evidências evolutivas etc. Com a organização em grupos, foi possível uma colaboração e a troca de conhecimentos entre os membros. Cada grupo recebeu um conjunto de cartas com apenas as respostas, ao ser feita a pergunta eles teriam 1 minuto para que procurassem entre as respostas a que eles achavam que mais se adequava a pergunta que foi feita. Ao final, a equipe que mais respondeu corretamente às perguntas ganharia um brinde, o que deixou o jogo mais envolvente.

Durante a aplicação do jogo, foi observado uma mudança notável na dinâmica da sala de aula. Os estudantes estavam visivelmente mais envolvidos e motivados (Figura 1), discutindo ativamente as questões e procurando respostas com base no conhecimento adquirido ao longo das aulas sobre evolução. Além disso, a competição amigável entre os grupos adicionou uma dimensão emocionante à atividade (Figura 2).

Ao final de cada rodada, as cartas com as respostas escolhidas eram dadas ao professor para que ele lesse e confirmasse a resposta do grupo, e esclarecendo eventuais dúvidas. Isso permitiu que os alunos percebessem suas lacunas de conhecimento e reforçassem os pontos já compreendidos.

O feedback dos estudantes foi positivo, (segundo eles, queriam que tivesse mais atividades assim) destacando o jogo como uma estratégia eficaz para aprender e revisar conteúdos. Acredito que a abordagem lúdica proporcionou um ambiente de aprendizagem mais descontraído (Figuras 3,4), estimulando o interesse dos alunos pela matéria e contribuindo para a construção de um aprendizado mais significativo.



Figura 1: Alunos reunidos escolhendo a resposta



Fonte: Os autores

Figura 3: Grupo reunido



Fonte: Os autores

Figura 2: Alunos separando cartas para melhor visualização e organização das respostas



Fonte: Os autores

Figura 4: Grupo usando a estratégia de separar as cartas



Fonte: Os autores