**COMPETÊNCIA ARGUMENTATIVA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: SABERES NECESSÁRIOS PARA A PRÁTICA DOCENTE**

Karla Verônica Silva Vale

Universidade Estadual de Santa Cruz - Uesc

E-mail: kvsvales@gmail.com

**Eixo**: Saberes e Práticas Educativas

**Palavras-chave**: Competência Argumentativa, Língua Portuguesa, Prática Educativa.

**Resumo Simples**

A Base Comum Curricular (BNCC) (BRASIL, 2018) preconiza no ensino fundamental- Anos Finais, na disciplina de Língua Portuguesa- LP, que a ênfase seja dada entre outras questões, ao desenvolvimento da competência argumentativa dos estudantes, de maneira que eles possam utilizá-la para adquirir conhecimentos. Assim, somando isso ao perfil das diferentes gerações - Y, Z, Alpha que recebemos em nosso contexto escolar, impõe-se ao professor adquirir conhecimentos tais para efetivar uma prática educativa que não apenas atinja os objetivos dispostos para o segmento de ensino a que atua, como também desperte nesses novos sujeitos o desejo para aprender a conhecer, aprender a fazer e aprender a ser por meio de uma prática criativa, dinâmica e significativa. Nesse sentido, considerando o desafio disposto é que pergunta-se: como realizar uma prática educativa significativa na disciplina de língua portuguesa nos anos finais de maneira a desenvolver a competência argumentativa das novas gerações de estudantes? Assim, norteados por essa indagação, a presente pesquisa visa investigar quais as ações práticas a serem realizadas pelos professores de Língua Portuguesa no ambiente escolar que contribuem para potencializar a competência argumentativa desse novo grupo de jovens. Além disso, considerando a relevância desse tema para uma educação significativa e contextualizada, uma vez que é preciso elaborar pesquisas que contribuam de maneira assertiva e prática para a ação docente, objetiva-se ainda neste estudo descrever as principais ferramentas digitais que podem ser empregadas pelos professores de LP, a fim de que esse conhecimento contribua para uma prática pedagógica engajada, fomentem atividades colaborativas favorecendo para uma ação docentes mais consciente. Para tanto, adotou-se como metodologia a pesquisa bibliográfica, que será realizada com base nas discussões teóricas de Ferreira e Moreira (2017); Brasil (2018); Azevedo e Tinoco (2019); Mello, Petrillo e Almeida Neto (2022). Nesse sentido, a partir dos estudos realizados, os resultados encontrados indicam que a competência argumentativa deve ser trabalhada a partir das situações cotidianas dessa nova geração de estudantes, de forma que as aulas tenham pontos de convergência com as experiências sociais vividas por eles e uma prática docente mediada por metodologias ativas e ferramentas digitais. Ademais, identificou-se a *Peer Instruction* como um exemplo de metodologia ativa produtiva, simples e prática que pode ser usada para potencializar todo esse processo de ensino. Por fim, embora contate-se a importância da utilização de novas metodologias e das tecnologias digitais, infere-se ainda que os recursos e estratégias por si só não garantem um aprendizado produtivo, reafirmando que o papel do educador enquanto agente mediador é fundamental na relação ensino-aprendizagem que busca garantir o desenvolvimento da competência argumentativa dos estudantes.

**Referências**

ALMEIDA, Siderly do Carmo Dahle de. Convergências entre currículo e tecnologias. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2019. E-book. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br. Acesso em: 15 maio 2024.

AZEVEDO, Isabel Cristina Michelan de; TINOCO, Glícia Marili Azevedo de Medeiros. **Letramento e argumentação no ensino de língua portuguesa**. Entrepalavras, Fortaleza, v. 9, n. 1, p. 18-35, jan-abr/2019.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

FERREIRA, Eliane Duarte; MOREIRA, Fernanda Kempner. **Metodologias ativas de aprendizagem**: relatos de experiências no uso do Peer Instruction. 2017. Disponível em: [https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/181135. Acesso](https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/181135.%20Acesso) em: 01 abr. 2024.

MELLO, Cleyson de Moraes; PETRILLO, Regina Pentagna; ALMEIDA NETO, José Rogério Moura de. **Educação 5.0**. 2. ed. Rio de Janeiro: Processo, 2022. E-book. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br. Acesso em: 15 maio 2024.