

USO DOS RECURSOS DIDÁTICOS QUIZ E KAHOOT NA SALA DE AULA DE LÍNGUA ESPANHOLA

VITALIANO, Izabeli Maria da Silva¹

SANTOS, Iziane Borges Damazio dos²

FERREIRA, Maria Eduarda Araújo³

SILVA, Maria Izabelle Braz⁴

GOMES, Alexandro Teixeira⁵

LEITE, Gabriela Kayara de Medeiros⁶

Resumo: Este relato de experiência tem por escopo apresentar algumas atividades de práticas docentes realizadas no âmbito do Projeto Institucional de Iniciação à Docência - PIBID, na disciplina de Língua Espanhola, na Escola Estadual em Tempo Integral Capitão Mor Galvão, em Currais Novos-RN. Delimitamos para este momento as experiências com o uso dos recursos didáticos *Quiz* e *Kahoot* usados nas turmas do primeiro ano do Ensino Médio na referida escola. Do ponto de vista teórico, ancoramo-nos em Vieira (2011). Concluimos que com essas experiências podemos desenvolver ainda mais a competência comunicativa dos nossos discentes, bem como fortalecer nosso processo formativo enquanto professores em formação. Essa troca de conhecimentos aliada a esses métodos utilizados, a nosso ver, foram positivos para o processo de aprendizagem dos alunos da escola que estamos auxiliando. Em suma, notamos a extrema importância de continuar levando para a sala de aula metodologias mais atraentes, inclusivas e inovadoras com o objetivo de os estudantes aprimorarem cada vez mais seu conhecimento e seu aprendizado de uma forma mais leve, dinâmica, autônoma e eficiente.

Palavras-chave: Ensino. TDICS em sala de sala. Língua espanhola. PIBID.

APRESENTAÇÃO

¹ Discente. Letras – Língua Espanhola. FELCS/UFRN. E-mail: izabelemariavitaliano567@gmail.com

² Discente. Letras – Língua Espanhola. FELCS/UFRN. E-mail: iziane.santos.017@ufrn.edu.br

³ Discente. Letras – Língua Espanhola. FELCS/UFRN. E-mail: maria.ferreira.701@ufrn.edu.br

⁴ Discente. Letras – Língua Espanhola. FELCS/UFRN. E-mail: izabelle.braz.707@ufrn.edu.br

⁵ Docente Coordenador – Programa Institucional de Iniciação à Docência / Laboratório de Estudos Linguísticos – LABLING. Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó. E-mail: alexandro.gomes@ufrn.br

⁶ Docente Supervisora - Escola Estadual Capitão Mor Galvão. E-mail: gabikayara@gmail.com

O presente trabalho tem por objetivo compartilhar um relato de experiência vivenciado em turmas do 1º ano do ensino médio da Escola Estadual em Tempo Integral Capitão Mor Galvão, no âmbito do Programa Institucional de Iniciação à Docência – PIBID, núcleo interdisciplinar, desenvolvido na Faculdade de Engenharia, letras e Ciências Sociais da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN/FELCS.

Com enfoque na temática: “O uso dos recursos didáticos *Quiz e Kahoot* na sala de aula de língua espanhola”, relatamos como se deu o processo de desenvolvimento das atividades, bem como os resultados obtidos a partir de uma maior participação dos alunos nas aulas ministradas.

Importante destacar a importância do PIBID em nosso processo formativo, enquanto docentes em formação, e como isso tem nos ajudado a perceber a realidade e a rotina de um professor em uma escola pública e os desafios e as dificuldades diários com os quais ele se depara.

Por falar em dificuldades, percebemos que no primeiro bimestre do ano houve um desempenho muito aquém do esperado por parte dos alunos. Ao discutir, em nossas reuniões de planejamento, esse baixo desempenho e as possibilidades de mudar esse quadro, pensamos em introduzir as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação, doravante TDICS, em nossas atividades e, ao usarmos esses recursos, percebemos que houve uma mudança significativa nas notas e na absorção do conteúdo no segundo bimestre. Como diz Vieira (2011):

“Sabe-se que o professor não será substituído pela tecnologia, mas ambos juntos podem adentrar na sala de aula levando aprendizado e conhecimento para os alunos, pois basta que ele comece a pensar como introduzir no cotidiano escolar de forma decisiva para que após essa etapa passe a construir conteúdos didáticos renovados e dinâmicos, que estabeleça todo o potencial necessário que essa tecnologia oferece (Vieira, 2011, p. 134).”

Mediante as palavras da autora, entendemos que as atividades desenvolvidas com o objetivo de facilitar a aprendizagem dos estudantes na disciplina de língua espanhola, unindo os professores em formação e o uso da tecnologia, foram decisivas para um aprendizado mais significativo por parte dos nossos discentes.

DISCUSSÃO

No acompanhamento pedagógico, por meio de nossas observações e reflexões, pudemos analisar o desempenho e o crescimento dos alunos na disciplina de Língua Espanhola e como eles passaram a ter mais interesses nas aulas quando começamos a utilizar os recursos digitais. Refletimos, a partir disso, que é extremamente necessário incentivar a participação de nossos alunos tornando a aprendizagem mais dinâmica, mais prática e mais funcional.

Nesse sentido, citamos o exemplo da realização de uma gincana escolar, que aconteceu em comemoração ao dia do estudante, momento em que todos os estudantes da escola, inclusive os alunos dos primeiros anos, participaram dividindo-se em equipes diferentes por turmas para competir entre eles de forma interdisciplinar com as disciplinas de Língua Espanhola e Língua Inglesa. Percebemos um grande entusiasmo e um grande interesse na participação discente servindo como um meio divertido de aprendizagem e de assimilação dos dois idiomas. Para nós, bolsistas do PIBID, foi de grande importância a participação neste evento pois conseguimos aprimorar ainda mais a nossa formação docente enquanto professores em formação.

Outro exemplo que citamos se refere ao aprendizado de conteúdos gramaticais e lexicais. No âmbito dos conteúdos gramaticais, usamos as ferramentas *Quiz* e *Kahoot* para introduzir o tema dos verbos em espanhol, enquanto no âmbito dos conteúdos lexicais as usamos para trabalhar o tema das horas em língua espanhola.

Com essas experiências, pudemos observar um avanço significativo nas atividades auditivas e escritas, bem como maior compreensão do conteúdo e maior participação nas aulas.

Dessa forma, entendemos que as atividades realizadas podem ajudar no processo de aprendizagem de nossos discentes, uma vez que o resultados obtidos foram positivos, comparando com o início das aulas, momento em que observamos que os alunos tinham muitas dificuldades e pouca interação em sala de aula. Assim, parece-nos ser necessário um aprofundamento cada vez maior do uso das TDICS nas práticas docentes pois elas parecem ter sido benéficas para os alunos proporcionando uma maior participação em sala e motivando-os a se engajarem mais nas atividades propostas.

CONCLUSÃO

Objetivamos nesse trabalho apresentar algumas atividades de práticas docentes realizadas no âmbito do Projeto Institucional de Iniciação à Docência - PIBID, na disciplina de Língua Espanhola, na Escola Estadual em Tempo Integral Capitão Mor Galvão, em Currais Novos-RN.

Concluimos que com essas experiências podemos desenvolver ainda mais a competência comunicativa dos nossos discentes, bem como fortalecer nosso processo formativo enquanto professores em formação. Essa troca de conhecimentos aliada a esses métodos utilizados, a nosso ver, foram positivos para o processo de aprendizagem dos alunos da escola que estamos auxiliando. Em suma, notamos a extrema importância de continuar levando para a sala de aula metodologias mais atraentes, inclusivas e inovadoras com o objetivo de os estudantes aprimorarem cada vez mais seu conhecimento e seu aprendizado de uma forma mais leve, dinâmica, autônoma e eficiente.

REFERÊNCIAS

VIEIRA, Rosângela Souza. *O papel das tecnologias da informação e comunicação na educação: um estudo sobre a percepção do professor /aluno*. Formoso: Univasf, v. 10, p.134, 2011. Disponível: <researchgate.net>. Acesso em: 19 set. 2023.