

JÚRI SIMULADO: UMA ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM NO CURSO DE ENFERMAGEM

Grazielly Mendes de Sousa
Jackelinne Alves de Farias
Mayk Ferreira Ribeiro

Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos - ITPAC Porto Nacional - TO

Área: Ciências da saúde

Introdução: As metodologias ativas são vistas como estratégias para desenvolvimento de competências e habilidades sócio emocionais que estimulam o aluno a ser um membro ativo na construção do seu conhecimento. No cenário da educação elas são recomendadas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino superior do Brasil com intuito de garantir a qualidade da educação. **Objetivo:** Relatar a experiência vivenciada em um júri simulado na disciplina de enfermagem em saúde do idoso como uma estratégia de ensino e aprendizagem do curso de enfermagem. **Métodos ou Relato de Experiência:** O presente trabalho trata-se de um relato de experiência, realizado em uma Instituição de Ensino Superior do estado do Tocantins, sobre um Júri Simulado com discentes da disciplina de Enfermagem em Saúde do idoso do curso de Enfermagem. A atividade aconteceu no segundo semestre de 2022, no dia da aula e de forma presencial. Foram envolvidos na atividade 34 discentes matriculados na disciplina, 1 docente e 4 convidados, sendo que 3 compuseram a mesa de jurados e 1 participou como testemunha. A atividade foi dividida em quatro etapas: a primeira foi a escolha do tema, a segunda divisão das equipes, apresentação das regras e definição de tarefas, a terceira construção de estratégias para argumentação das peças de defesa e acusação e a quarta execução do Júri Simulado. Os discentes foram previamente divididos em dois grupos, um que representou a defesa e o outro a equipe de acusação, ambos tinham 6 advogados e 11 coletores de evidências. Os advogados tinham que reunir as evidências trazidas pelos coletores, construir e apresentar a argumentação para plenária. Os coletores definir as estratégias e coletar as provas. **Resultados/Discussão:** Observou-se que as discussões foram ricas, prazerosas e sem o contexto político, o que trouxe harmonia no ambiente. As ideias foram amparadas pelas leis que asseguram os idosos, por informações que se basearam nos conteúdos das aulas sobre saúde do idoso e o que aprenderam de outras disciplinas. Trouxeram também relatos de vivências através de áudios, vídeos, fotos e registros, que sem identificação, mostraram que há lacunas e que os órgãos precisam de maior apoio para o cuidado e proteção dos idosos. Em todas as etapas os discentes se mostraram ativos no processo, desenvolveram capacidade de argumentação, raciocínio crítico, postura reflexiva sobre os diferentes tipos de violência que podem ser acometidas aos idosos e ainda compreenderam que podem ser protagonistas do seu próprio aprendizado. **Considerações Finais:** Nesse sentido, percebeu-se que o Júri Simulado é uma metodologia que traz aprendizagem significativa, consciência crítica, desenvolve o poder da oratória, proporciona busca mais aprofundada da realidade na qual os discentes estão sendo inseridos, reforça a importância da utilização de métodos ativos de ensino e propicia um desenvolvimento intelectual mais assertivo.

Palavras-chave: Aprendizagem. Enfermagem. Ensino. Saúde do idoso.