**A atuação do atendimento educacional especializado (AEE) e a análise do plano de desenvolvimento institucional (PDI): relato de experiência em uma instituição de ensino superior (IES) privada do município de Vitória de Santo Antão em Pernambuco**

Renata Cabral Oliveira Menezes Lopes FERREIRA[[1]](#footnote-1)

Maria Juliana Gomes ARANDAS[[2]](#footnote-2)

Maria Eduarda da Silva SANTANA[[3]](#footnote-3)

**Palavras-chave:** acessibilidade; autismo; educação especial; inclusão

**Objetivo:** este trabalho tem como objetivo analisar o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) de uma instituição privada de ensino superior situada no município de Vitória de Santo Antão, Pernambuco, com foco na inclusão de pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA). **Metodologia**: a pesquisa foi conduzida na sede da IES. Inicialmente, revisamos documentos institucionais, incluindo o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), regulamentações e políticas internas relacionadas à inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais. Em seguida, o PDI foi analisado com a finalidade de identificar e avaliar as diretrizes e estratégias de inclusão de pessoas com Transtorno do Espectro Autista, focando em políticas de acessibilidade, recursos acadêmicos, capacitação de docentes e adaptação curricular. Concluindo foram realizadas observações diretas no ambiente acadêmico para verificar a aplicação prática das políticas de inclusão e as adaptações realizadas. **Resultados e Discussão**: a análise do Plano de Desenvolvimento Institucional da unidade de ensino revelou que a instituição fundamenta sua proposta pedagógica de inclusão na Constituição Federal de 1988 (CF/88) que, em seu artigo 205, garante o pleno desenvolvimento da pessoa, o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho. O referido PDI destaca o compromisso da instituição em proporcionar suporte desde o acesso até a conclusão do curso, oferecendo sala de apoio, acompanhamento psicológico, psicopedagógico, tradução e interpretação em libras. Além disso, o documento menciona a adesão às leis, diretrizes e políticas de acessibilidade, evidenciando alinhamento com a legislação vigente. As observações realizadas indicaram que a instituição conta com um núcleo de apoio psicopedagógico e inclusão, composto por psicóloga e psicopedagoga. Os alunos com diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista (TEA) solicitam atendimento especializado por meio de requerimentos simples e acessíveis. O suporte é oferecido principalmente durante o período de provas e atividades, para a adaptação de avaliações e atividades. O atendimento especializado ocorre na sala de apoio psicopedagógico e inclusão, e a quantidade de profissionais mostra-se adequada considerando o número de alunos no espectro autista. No entanto, a análise revelou a ausência de profissionais dedicados ao acompanhamento terapêutico educacional contínuo, o que pode limitar a eficácia do suporte oferecido. A falta de acompanhamento terapêutico contínuo pode comprometer a plena inclusão e o desenvolvimento acadêmico dos alunos em estudo, pois a intervenção regular e personalizada é determinante para atender às necessidades específicas desses estudantes. **Conclusão:** a instituição demonstra compromisso com a inclusão através de sua proposta pedagógica e estrutura de apoio. Consideramos, porém a necessidade de ampliar os serviços oferecidos, em especial, a presença de profissionais especializados em acompanhamento terapêutico educacional, a fim de garantir uma abordagem mais abrangente e eficaz na promoção da inclusão e no suporte ao desenvolvimento dos alunos com TEA durante o seu período acadêmico.

1. Jornalista. Pedagoga. Especialista em Assessoria de Comunicação. Especialista em Gestão de Ouvidoria. Pós-graduanda em Análise do Comportamento Aplicada (ABA). Pós-graduanda em Educação Especial e Inclusiva. Pós-graduanda em Neuropsicopedagogia. Pós-graduanda em Autismo). Email: renatacabralpedagogiainclusiva@gmail.com. [↑](#footnote-ref-1)
2. Licenciada em Biologia. Licenciada em Pedagogia. Mestra e doutora em Biociência. Professora Efetiva da Rede Municipal da Prefeitura do Recife. [↑](#footnote-ref-2)
3. Graduada em Fisioterapia. Graduanda em Pedagogia. Especialista em Saúde Pública e Saúde da Família. [↑](#footnote-ref-3)