El USO DEL PODCAST EN EL APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES ORALES EN LENGUA ESPAÑOLA: LA CONSTRUCCIÓN DE LA INTERTEXTUALIDAD EN LA INTERACCIÓN EN PERSONA

Lucas Oliveira Torres (UFC)

Sara de Paula Lima (UFC)

**RESUMEN**

La siguiente investigación plantea la utilización de las nuevas Tecnologías Digitales de Información y Comunicación (TCID´s), como el *podcast*, en cinco encuentros presenciales de escucha y charlas entre alumnos del primer semestre del curso de Letras - Español Nocturno de la Universidad Federal del Ceará (UFC) y el tutor del Programa de Iniciação à Docência (PID). El principal objetivo es mejorar las destrezas de comprensión y producción oral en lengua española, por medio de la construcción de secuencias textuales de opinión, con el fenómeno de la intertextualidad como telón de fondo en la interacción en persona. Además de eso, la elección del *podcast* es sostenida por el hecho de que esta herramienta garantiza la discusión de temas contemporáneos y acerca al oyente el uso contextualizado de la lengua-objeto, aportando al desarrollo del rol del estudiante como futuro maestro, en el contexto de las nuevas prácticas pedagógicas. Por lo tanto, las referencias teóricas presentan el aprendizaje significativo de Souza e de Silva (2021), la comprensión silenciosa de Mallarino (2014), la construcción interactiva del texto hablado de Koch (1997) y la memoria discursiva en la intertextualidad implícita de Koch, Bentes e Cavalcante (2012). La metodología utilizada es la calificativa, pues conlleva la evaluación de las construcciones opinativas de los alumnos, basadas en el texto oral escuchado, a lo largo de la interacción con el tutor. De esta manera, uno de los resultados obtenidos, fue el fenómeno de la intertextualidad implícita, en el habla de una de las alumnas que se puso de acuerdo con la opinión planteada en el relato autobiográfico del texto-fuente del *podcast*. Así, se supone que los resultados presentados demuestran la efectividad de la utilización de esta herramienta en el desarrollo de las habilidades orales en lengua española y el aporte de la intertextualidad en este proceso.

Palabras-clave: Podcast; Lengua Española; Intertextualidad; Tutoría.

SOUZA, Fernando Do Espirito Santo Moura et al.. **O uso do podcast para potencializar e ressignificar o ensino e a aprendizagem de língua espanhola**. Anais do X CONGRESSO INTERNACIONAL DE LÍNGUAS E LITERATURA... Campina Grande: Realize Editora, 2021. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/75853>. Acesso em: 27/08/2024 11:25

NOBREGA, Amanda Modolão. O ensino de língua espanhola mediado por tecnologias digitais: aventurando-me por caminhos virtuais. 2016. 98f. : il. Dissertação (mestrado) - Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2018. Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos. DOI http://doi.org/10.14393/ufu.di.2016.437

BATISTA, Fabiana de Freitas. A voz e a vez dos podcasts na educação linguística em espanhol. **Soletras Revista**, [*s. l.*], n. 47, p. 137-154, 31 dez. 2023. DOI https://doi.org/10.12957/soletras.2023.80090. Disponível em: https://www.e-publicacoes.uerj.br/soletras/article/view/80090/48904. Acesso em: 27 ago. 2024.

CAVALCANTE, Mônica Magalhães et al. **Linguística Textual**: Conceitos e Aplicações. 1. ed. Campinas: Pontes editores, 2022. 438 p. ISBN 978-65-5637-561-8.

PINHO, José Ricardo Dordron *et al*. **A oralidade no ensino de línguas estrangeiras**. 1. ed. São Paulo: Parábola, 2022. 176 p. ISBN 978-65-86250-92-3.

KOCH, Ingedore Villaça. A inter-ação pela linguagem. 3. ed. São Paulo: Contexto, 1997. 115 p. ISBN 85-7244-025-9.

KOCH, Ingedore Villaça *et al*. **Intertextualidade**: diálogos possíveis. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2012. 166 p. ISBN 978-85-249-0134-8.

KOCH, Ingedore Villaça. **Desvendando os segredos do texto**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2003. 168 p. ISBN 85-249-0837-8.