



Vivências no PIBID: Experiências e Aprendizagens no Processo de Alfabetização

Gleicy Kelly Ferreira da Silva
Universidade Estadual de Montes Claros- UNIMONTES
fgleicykelly@gmail.com

Júlia Araújo Rodrigues
Universidade Estadual de Montes Claros- UNIMONTES
ju066020@gmail.com

Stefany Balieiro Alves
Universidade Estadual de Montes Claros- UNIMONTES
Stefanypedagogiaunimontes@gmail.com

Jordana Andrade Porto
Universidade Estadual de Montes Claros- UNIMONTES
jordanaporto5@gmail.com

Eixo: Alfabetização, Letramento e outras Linguagens

Palavras-chave: PIBID; alfabetização; ensino

Relato de Experiência

A vivência no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é uma experiência importante para a formação docente, especialmente no contexto da alfabetização. Durante as aulas com os alunos, é possível perceber como o processo de ensino e aprendizagem pode se tornar mais significativo quando são utilizadas estratégias diversificadas.

As atividades desenvolvidas envolvem o uso de histórias, desenhos, músicas e jogos pedagógicos, tornando as aulas mais dinâmicas e interessantes. Esses recursos contribuem para facilitar a compreensão dos conteúdos, permitindo que os alunos participem de forma mais ativa. Além disso, o uso de materiais variados auxiliam no desenvolvimento da aprendizagem das crianças.

No decorrer da experiência, é possível compreender melhor a importância de adaptar as metodologias às necessidades dos alunos, valorizando práticas lúdicas no processo de alfabetização. Essa vivência também proporciona maior segurança e confiança para atuar em sala de aula, contribuindo para a construção da identidade docente.



Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

A experiência foi realizada por meio do PIBID, em uma escola, com alunos em processo de alfabetização. A escolha desse contexto se justifica pela importância dessa etapa para o desenvolvimento da leitura e da escrita, sendo fundamental a utilização de práticas pedagógicas que favoreçam a aprendizagem dos alunos.

Problema norteador e objetivos

O principal objetivo foi compreender como o uso de metodologias diversificadas pode contribuir para o processo de alfabetização dos alunos, além de analisar de que forma essa experiência colabora para a formação do futuro professor.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

As atividades foram desenvolvidas por meio da utilização de histórias, desenhos, músicas, jogos pedagógicos e materiais variados. Essas estratégias são aplicadas com o intuito de tornar as aulas mais atrativas e facilitar a compreensão dos conteúdos.

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

A prática desenvolvida fundamenta-se em concepções teóricas que valorizam a participação ativa do aluno no processo de aprendizagem. De acordo com Emília Ferreiro, a criança constrói conhecimentos sobre a leitura e a escrita a partir das interações realizadas no ambiente escolar, sendo importante que o professor utilize estratégias que estimulem a reflexão e a participação dos alunos.

Além disso, Lev Vygotsky destaca a importância das interações sociais e das atividades mediadas pelo professor para o desenvolvimento da aprendizagem. Nesse contexto, o uso de jogos, músicas, histórias e desenhos contribui para tornar o processo de alfabetização mais significativo e dinâmico.

Também é possível relacionar a prática às ideias de Paulo Freire, que defende uma educação baseada no diálogo, na participação e na construção do conhecimento de forma crítica e reflexiva. Assim, as metodologias lúdicas utilizadas favoreceram maior envolvimento dos alunos nas atividades propostas.

Resultados da prática

As atividades desenvolvidas proporcionaram maior participação e interesse dos alunos durante as aulas, especialmente nas propostas que envolveram jogos pedagógicos, músicas e contação de histórias. Foi possível perceber que os estudantes demonstraram mais entusiasmo ao realizar atividades diferenciadas, participando de forma ativa das aulas e interagindo com os colegas e com a professora.

Além disso, observou-se avanços no reconhecimento das letras, na formação de palavras e na compreensão das atividades relacionadas à leitura e à escrita. O uso de metodologias



diversificadas contribuiu para tornar o processo de aprendizagem mais significativo, favorecendo o desenvolvimento das habilidades de alfabetização de maneira mais dinâmica e prazerosa.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

A experiência desenvolvida no PIBID apresenta grande relevância social, pois contribui diretamente para o processo de aprendizagem dos alunos em fase de alfabetização, favorecendo o desenvolvimento da leitura e da escrita de forma mais significativa. O uso de metodologias diversificadas, como jogos, músicas, histórias e desenhos, possibilita que os estudantes aprendam de maneira mais participativa e dinâmica.

Considerações finais

A experiência no PIBID contribui significativamente para a formação docente, proporcionando um grande aprendizado sobre a realidade da sala de aula e o processo de alfabetização. Essa vivência mostra como a prática pedagógica se torna mais significativa quando o professor busca compreender as necessidades dos alunos e utiliza estratégias diferenciadas no ensino.

Durante o desenvolvimento das atividades, é possível perceber que os desafios são diversos, principalmente pelas dificuldades apresentadas pelas crianças no processo de aprendizagem. No entanto, o uso de metodologias lúdicas e diversificadas, como jogos, músicas, histórias e desenhos, demonstrou que é possível fazer a diferença no desenvolvimento dos alunos, tornando as aulas mais atrativas, participativas e significativas.

Além disso, a experiência possibilita o desenvolvimento de responsabilidade, segurança e preparo para a futura atuação profissional, fortalecendo a construção da identidade docente e a compreensão da prática pedagógica como um processo contínuo de aprendizagem e reflexão.

Referências

FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artmed, 1999.

VYGOTSKY, Lev Semionovich. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

SOARES, Magda. Alfabetização e letramento. São Paulo: Contexto, 2003.