

ESTRATÉGIAS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA MONITORIA DE CIRURGIA LABORATORIAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Raquel Moura de Sousa Silva

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
raquel.silva01@aluno.unifametro.edu.br

Isadora Arcoverde de Medeiros

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
isadora.medeiros@aluno.unifametro.edu.br

Breno Andrade da Silva

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
breno.silva@aluno.unifametro.edu.br

Nereu Barreira de Aguiar Filho

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
nereu.filho@professor.unifametro.edu.br

Diego Felipe Silveira Esses

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
diego.esses@professor.unifametro.edu.br

Clarice Maia Soares de Alcântara Pinto

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
clarice.pinto@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Encontro Científico: XI Encontro de Monitoria

Introdução: O programa de monitoria pode ser caracterizado como uma estratégia institucional para melhorar o processo de ensino e aprendizagem, por meio de uma atividade discente que visa dar oportunidade ao desenvolvimento de competências técnicas e conhecimentos teóricos proporcionando o aperfeiçoamento acadêmico e integração curricular em seus diferentes aspectos. **Objetivo:** Relatar a experiência dos monitores da disciplina de Fundamentos de Cirurgia e Traumatologia Buco-Maxilo-Facial (FCTBMF), do curso de Odontologia do Centro

Universitário Fametro – Unifametro em relação às atividades de monitorias ministradas através de plataforma digital e práticas presenciais. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, realizado acerca da atuação dos monitores na disciplina de Fundamentos de Cirurgia e Traumatologia Buco-Maxilo-Facial, disciplina teórico-prática laboratorial, durante o ano de 2023. **Resultados e Discussão:** As atividades práticas laboratoriais foram realizadas no horário regular da disciplina complementadas com aulas extras através da plataforma online google meet, onde foram disponibilizadas questões e casos clínicos com posteriores resoluções objetivando elucidar as dúvidas que eram apresentadas, dessa forma houve maior interação com os alunos. Além das atividades práticas e onlines realizadas, foi disponibilizado materiais de estudos elaborados para melhor entendimento dos assuntos abordados. A prática da monitoria constitui um ambiente de desenvolvimento pessoal do discente monitor e para o próprio docente orientador, devido às trocas vividas. Além das contribuições, o envolvimento do monitor é algo que o professor orientador busca por meio da participação nas etapas de desenvolvimento de atividades, participação em laboratórios, elaboração de materiais educativos, dentre outras atividades práticas e científicas. Desenvolver atividades programáticas com a equipe de monitores e junto aos docentes permite que haja o aprimoramento do processo de aprendizagem como aluno e futuro profissional da área. O monitor contribui com o professor nas metodologias que serão aplicadas com os alunos na sala de aula e em outros espaços como o laboratório de prática, o que lhe proporciona aprimoramento científico, advindo da troca de conhecimento através do elo entre professor-monitor e monitor-aluno. **Considerações finais:** As experiências vivenciadas por monitores e discentes da disciplina de FCTBMF possibilitaram observar a importância da conexão do ensino teórico com o ensino prático, tornando mais real e intrigante o conhecimento adquirido nas aulas ministradas pelos professores. A união da teoria e prática permite que o monitor se sinta capaz de atuar frente às demandas que surgirem em sua área de atuação. Desse modo, a prática de monitoria é essencial no processo ensino-aprendizagem, uma vez que proporcionou ressignificar as metodologias de ensino e as atividades desenvolvidas pelos monitores, contribuindo para um melhor desempenho dos estudantes.

Palavras-chave: Monitoria; Relato de Experiência; Ensino.

REFERÊNCIAS:

RIBEIRO, N. *et al.* Programa de monitoria como estratégia de permanência e êxito para estudantes com deficiência visual no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí: Um relato de experiência. **Revista Portuguesa De Educação**, v. 35, n. (1), p. 65–83, 2022.

SADIGURSCHI, G. *et al.* Experiência Dos Monitores Da Disciplina De Hematologia E Hemoterapia Da Unirio Durante O Período De Pandemia De Covid-19, **Hematology, Transfusion and Cell Therapy**, v. 43, n.1, p.503, 2021.

NUNES, J. B. C. Monitoria acadêmica: espaço de formação. A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias. **Natal: EDUFRN**, p. 45-58, 2007.

SILVA, L. B.; PAULINO, W. M.; MACEDO, O. J. V. Contribuições da monitoria no processo de construção da identidade docente. **In: II Congresso Nacional de Educação**, 2015.

PEIXOTO, R. S. *et al.* Instituição de monitorias teóricas e práticas na disciplina pré-clínica I do curso de odontologia: Relato de experiência. **Braz. J. of Develop.**, Curitiba, v. 6, n. 7, p. 50105-50111, 2020.

SANTOS, G. V. *et al.* Desafios da monitoria acadêmica de Estomatologia frente à pandemia COVID-19: relato de experiência. **Revista Da ABENO**, v. 21, n. (1), p.1221, 2021.

FREITAS, C.A.O; SANTOS, A.C.M. Uso de metodologias ativas no ensino de práticas de Enfermagem. **Rev enferm UFPE online**; v.13, p.241524, 2019.

REAUL, M. A. *et al.* Metodologias ativas na graduação em Odontologia e a contribuição da monitoria - Relato de experiência. **Revista da ABENO**, v. 16, n. (2): p. 62-68, 2016.