

RELATO DE EXPERIÊNCIA NA MONITORIA DO ESTÁGIO CURRICULAR DE PRÁTICA JURÍDICA II

Adália Mendes Martins

Monitora do Estágio em Práticas Jurídicas II
E-mail: adalia.martins@aluno.unifametro.edu.br

Ana Maria Almeida Marques

Docente do curso de Direito do Centro Universitário Fametro – Unifametro
E-mail: ana.marques@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Soluções de Conflitos.

Área de Conhecimento: Mediação

Modalidade: Relato de experiência

Introdução: Este trabalho resulta da atuação na monitoria da disciplina de Estágio de Práticas Jurídicas II, que é obrigatório e ofertado aos alunos do sexto semestre do curso de Graduação em Direito da Unifametro Maracanaú. A elaboração deste trabalho decorre da adesão ao Programa de Monitoria e Iniciação Científica (PROMIC), uma iniciativa que busca incentivar a participação dos acadêmicos em atividades da faculdade, promovendo a oportunidade de aprofundamento dos conhecimentos teóricos e oportunizando a experiência prática. De acordo com Craveiro (2015, p. 64) “Ensinar significa apoiar os estudantes no processo de confrontar as informações que eles possuem, auxiliando-os na reconstrução de novos significados para essas informações”. A monitoria acadêmica é uma ferramenta de aprendizagem ampla, pois contribui para facilitar a assimilação dos conteúdos da disciplina pelo alunos, que contam com um colega como facilitador, bem como contribui para a formação do próprio monitor, pois funciona como um estágio docente, favorecendo o conhecimento de um possível futuro campo de atuação profissional. O suporte ofertado permite um acompanhamento personificado das dificuldades enfrentadas pelos monitorados em relação aos temas abordados na disciplina e às atividades práticas. HAAG et al., 2008 considera que a monitoria “constitui-se em uma ferramenta facilitadora para o desenvolvimento teórico-prático do aluno, mas não se concretiza como instrumento único e responsável pela qualificação deste”. A atividade de monitoria, assim, desempenha um papel importante na formação do monitor, pois serve como uma estratégia para o desenvolvimento racional, permitindo também ao monitor um estudo

teórico e prático, o qual potencializa sua formação acadêmica. **Objetivo:** Examinar e evidenciar práticas adotadas para apoiar a formação acadêmica dos universitários. No contexto serão descritos os procedimentos implementados, as dificuldades encontradas e a contribuição geral da monitoria para o processo educativo. **Metodologia:** Este trabalho apresenta um relato de experiência sobre as estratégias implementadas durante o desenvolvimento das atividades de monitoria no segundo semestre de 2024. A abordagem adotada pela monitora incluiu a preparação de materiais instrutivos, como resumos, perguntas e respostas, vídeos informativos e outros recursos de apoio. Esses materiais vêm sendo elaborados com o objetivo de facilitar a compreensão dos estagiários sobre os conteúdos abordados durante o estágio, contribuindo para uma melhor integração entre as atividades práticas e teóricas. Visando um processo de comunicação ágil e efetivo, foi criado um grupo no *WhatsApp* a pedido dos monitorados. Esse grupo possibilitou a troca de informações, materiais explicativos e o esclarecimento de dúvidas, promovendo um ambiente colaborativo e dinâmico. Entre os materiais disponibilizados estavam resumos e infográficos elaborados pelo *Canva*, os quais apresentavam os pontos considerados mais importantes dos conteúdos estudados; perguntas e respostas propostas por meio do *Google Forms*, as quais incentivaram os alunos a aplicarem o conhecimento adquirido e ajudaram a sanar dúvidas; e vídeos informativos, auxiliando na ilustração dos conteúdos. A interação entre professora e a monitora, a organização e distribuição das atividades, se realizaram por meio de reuniões presenciais e remotas, momentos nos quais são discutidos avanços e desafios enfrentados durante o processo, oportunizando o ajuste das estratégias conforme necessário. **Resultados e Discussão:** A gestão da monitoria vem sendo realizada com base no acompanhamento do plano de ensino da disciplina, formulado pela professora orientadora. Utilizando o plano disponibilizado, realizou-se a organização de materiais e atividades relacionadas aos conteúdos abordados nas aulas. Além disso, a monitora mantém a interação por meio de canais virtuais visando auxiliar os colegas com eventuais dúvidas sobre o conteúdo, incluindo encontros virtuais para suporte adicional. Entretanto, algumas dificuldades se apresentaram durante a monitoria. Entre elas, a ausência de diálogo entre os estagiários, a baixa interação dos alunos monitorados com os materiais e a baixa procura pelo atendimento da monitoria. Apesar dessa realidade, a monitoria proporciona um significativo enriquecimento curricular para a monitora, contribuindo para o desenvolvimento das habilidades interpessoais e para o aprofundamento do conhecimento na disciplina abordada. **Considerações finais:** A monitoria é um instrumento que auxilia no desenvolvimento dos alunos, atuando de forma

complementar ao processo educativo, oferecendo oportunidades adicionais para o esclarecimento de dúvidas, a revisão de conceitos e a aplicação prática do conhecimento, criando assim um ambiente de aprendizado mais eficiente. A interação entre alunos e monitora visa proporcionar o suporte necessário para um aproveitamento intenso do conteúdo e o aprimoramento dos conhecimentos. No entanto, esse aproveitamento muitas vezes não ocorre devido a falta de iniciativa dos monitorados em melhor se integrarem às oportunidades propostas, gerando médio/baixo aproveitamento do programa. Para a monitora, foi necessário um aprofundamento nos conteúdos relacionados à resolução de conflitos, com ênfase na mediação, realizando revisão de tópicos já estudados anteriormente e ofereceram a oportunidade de explorar esses conteúdos de maneira mais detalhada. No entanto, é fundamental destacar que, apesar de sua relevância, a monitoria não deve ser considerada o único ou principal método para assegurar a qualificação acadêmica dos alunos. A monitoria, quando associada a outras práticas de aprendizado, é primordial para desenvolver habilidades práticas, preparar-se para o mercado, desenvolver a autoconfiança e expandir o conhecimento.

Palavras-chave: Monitoria; Desenvolvimento acadêmico; Relato de experiência.

Referências:

CRAVEIRO, Alexandre Cabral e et al. **Vida de aprendiz 1: iniciação ao estágio supervisionado**. 2. ed. – Fortaleza : Eduece, 2015.

D'Ávila, Cristina. **Métodos e técnicas de ensino e aprendizagem para a Educação Superior: cardápio pedagógico** -Salvador: EDUFBA, 2021

FRISON. Lourdes Maria Bragagnolo. **Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada**. Disponível em: <chrome-extension://efaidnbmninnibpcapjcgclcfndmkaj/https://www.scielo.br/j/pp/a/WsS9BVxr8VXR796zcdDNcmM/?format=pdf>

HAAG, Guadalupe Scarparo; KOLLING, Vanessa; SILVA, Elisete; MELO, Silvana Cláudia Bastos; PINHEIRO, Monalisa. **Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem**. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reben/a/vPXp7f79ZBbscQGhwnKC5nm/>

LUCHESE, Bruna Moretti; LARA, Ellys Marina de Oliveira; SANTOS, Mariana Alvina dos. **Guia prático de introdução às metodologias de aprendizagem**. 1ª edição: 2022. Editora URMS

MONTEIRO, Solange Aparecida de Souza. **Ensino-aprendizagem e metodologias [recurso eletrônico]** – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019.

OLIVEIRA, Isabela Fadul de; BARBOSA, Eliane da Silva; ALVES, Gabriele Oliveira; SANTANA, Quéren Samai Moraes. A educação jurídica na ufba: a monitoria como espaço de iniciação à docência. Disponível em: <https://revista.univem.edu.br/emtempo/article/view/3263>

RIBEIRO, Marco Aurélio de Patrício. **Técnicas de aprender: conteúdos e habilidades.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.