



## MONITORIA DE MORFOLOGIA DE CABEÇA E PESCOÇO: RELATO DE EXPERIÊNCIA

**Adele Vitoria Alves Lima**

Monitora voluntária - Odontologia  
[adele.lima01@aluno.unifametro.edu.br](mailto:adele.lima01@aluno.unifametro.edu.br)

**Geisa Micaelly Araújo da Silva**

Monitora voluntária - Odontologia  
[geisa.silva@aluno.unifametro.edu.br](mailto:geisa.silva@aluno.unifametro.edu.br)

**Maria Eduarda Azevedo Leite**

Monitora voluntária - Odontologia  
[maria.leite02@aluno.unifametro.edu.br](mailto:maria.leite02@aluno.unifametro.edu.br)

**José Vitor Mota Lemos**

Professor - Odontologia  
[vitor.lemos@professor.unifametro.edu.br](mailto:vitor.lemos@professor.unifametro.edu.br)

**Timóteo Sousa Lopes**

Professor Orientador - Odontologia  
[timoteo.lopes@professor.unifametro.edu.br](mailto:timoteo.lopes@professor.unifametro.edu.br)

**Área Temática:** Prática docente e tecnologias educacionais

**Área de Conhecimento:** Ciências da Saúde

**Modalidade:** Monitoria

### RESUMO

**Introdução:** O projeto de monitoria acadêmica exerce um papel crucial no desenvolvimento de habilidades no ensino-aprendizagem referentes às atividades práticas docentes e é uma modalidade que incentiva a troca de conhecimento, proporcionando aos indivíduos envolvidos um melhor aproveitamento dos conhecimentos oferecidos pela disciplina. O encorajamento da aprendizagem ativa, quando bem planejado e implementado, tem resultado em benefícios educativos em diferentes áreas do conhecimento. **Objetivo:** O presente trabalho tem como objetivo relatar as experiências vivenciadas por discentes do curso de odontologia na monitoria de Morfologia de Cabeça e Pescoço. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência de caráter descritivo realizado por acadêmicas do curso de odontologia desenvolvido no primeiro semestre de 2024, participando dos encontros da monitoria dos discentes do segundo semestre do curso de odontologia da UNIFAMETRO. Dessa forma, como acompanhamento foi usado, de maneira lúdica, ferramentas digitais (Kahoot, Canva, Powerpoint e Word) e o manejo prático





das peças anatômicas, com o intuito de promover o aprofundamento dos conteúdos teóricos e práticos. **Resultados parciais e Discussão:** No decorrer desse período, acompanhando os discentes nas aulas presenciais. Observou-se o interesse dos alunos na solicitação da monitoria e a segurança no esclarecimento de dúvidas, a troca de conhecimento entre o aluno(a) e o(a) monitor(a) no desenvolvimento do raciocínio na teoria/prática anatômica. Sendo assim, gerando resultados positivos com a presença dos(as) monitores(a). **Considerações finais:** A experiência na monitoria da disciplina de Morfologia de Cabeça e Pescoço proporciona uma oportunidade única para aprofundar os conhecimentos acadêmicos, desenvolver habilidades pedagógicas e fortalecer o vínculo discente-docente.

**Palavras-chave:** Relato de experiência. Anatomia Regional. Histologia. Embriologia.

#### **Referências:**

CUNHA, F. R. DA. Atividades de monitoria: uma possibilidade para o desenvolvimento da sala de aula. **Educação e Pesquisa**, v. 43, n. 3, p. 681–694, jul. 2017.

CUNHA JR, F. R. D. Monitoria: uma possibilidade de transformação no ensino médio. **Saarbrücken: Novas Edições Acadêmicas**, 2015. ISBN 978-613-0-16107-1.

SOBRAL, D. T. Desenvolvimento de Habilidades de Aprendizagem: Estudo dos Efeitos de uma Experiência. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 24, n. 2, p. 48–54, maio 2000.

