**GESTÃO DEMOCRÁTICA ESCOLAR E A CONSTRUÇÃO DE UM AMBIENTE PARTICIPATIVO**

Inara Geovana Araújo Aguiar

Universidade Estadual de Montes Claros- Unimontes

inarageovanaraujo@gmail.com

Hellen Queren Nogueira Alves Dias

Universidade Estadual de Montes Claros- Unimontes

hellenquerenalves@gmail.com

Ana Rita Garcia Baleeiro

Universidade Estadual de Montes Claros- Unimontes

baleeiroana1@gmail.com

Júnea Tatiane Damasceno Oliveira

Universidade Estadual de Montes Claros- Unimontes

juneatatianedamasceno@yahoo.com.br

**Eixo 6:** Políticas Públicas e Gestão da Educação

**Resumo simples**

A gestão democrática na educação é um princípio essencial para a construção de ambientes escolares participativos e inclusivos. A problemática pautou-se em: como os princípios de participação coletiva e autonomia são percebidos e aplicados nas escolas públicas de Janaúba–MG?. Objetivou-se analisar a prática da gestão democrática no ambiente escolar. A pesquisa adotou abordagem qualitativa, com revisão teórica e entrevistas semiestruturadas com diretores, supervisores e professores da rede pública de Janaúba–MG. Realizada por acadêmicas do 6º período de Pedagogia da Unimontes, a investigação integrou as atividades da disciplina de Gestão da Educação. Concluiu-se que a gestão democrática está presente nas escolas pesquisadas, valorizando a participação ativa de todos os envolvidos.

**Palavras-chave:** Gestão democrática. Escola. Participação.

**Introdução**

A gestão democrática na educação é essencial para promover ambientes escolares participativos e inclusivos. Segundo Souza (2009), embora esse modelo esteja previsto em lei, ainda há pouca clareza sobre como aplicá-lo na prática cotidiana das escolas públicas.

Desse modo, Souza (2019) defende que a democracia só se fortalece quando transforma as relações sociais concretas, exigindo sua aplicação como um procedimento prático, especialmente no contexto escolar. Lima (2014) reforça essa perspectiva ao afirmar que a gestão democrática é fundamental para garantir o direito à educação, exigindo a transformação das estruturas escolares e a participação ativa de educadores, alunos, famílias e comunidade.

**Justificativa e problema da pesquisa**

A gestão democrática é um princípio essencial para promover ambientes escolares participativos e inclusivos. No entanto, ainda existem desafios quanto à sua efetivação no cotidiano das escolas públicas, principalmente em relação à participação efetiva da comunidade escolar nas decisões. Problemática: Como os princípios de participação coletiva e autonomia são percebidos e aplicados nas escolas públicas de Janaúba–MG?.

**Objetivos da pesquisa**

Analisar a prática da gestão democrática no ambiente escolar e entender como diretores, supervisores e professores percebem e implementam a participação coletiva e a autonomia no processo educacional.

**Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

O estudo apoiou-se em autores como Souza (2009; 2019), que destaca a importância de transformar o princípio democrático em prática concreta nas escolas; Lima (2014), que ressalta a necessidade de reorganização estrutural para garantir a democratização; Libâneo (2007), que defende a participação e a autonomia como pilares da gestão democrática; Stoner e Freeman (2000), que abordam a importância de planejamento e eficiência; e Cury (2007), que reafirma a educação como bem público e a gestão democrática como caminho para a cidadania.

**Procedimentos metodológicos**

A pesquisa adotou abordagem qualitativa, com revisão teórica e entrevistas semiestruturadas com diretores, supervisores e professores da rede pública de Janaúba–MG. Realizada por acadêmicas do 6º período de Pedagogia da Unimontes, a investigação integrou as atividades da disciplina de Gestão da Educação.

**Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

As entrevistas revelaram que os gestores e docentes percebem a gestão escolar como democrática e participativa, com envolvimento da comunidade escolar nas decisões, principalmente por meio dos colegiados. Contudo, foram identificadas dificuldades, como a baixa participação de pais.

**Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

O trabalho se relaciona ao eixo Políticas Públicas e Gestão da Educação ao analisar a aplicação da gestão democrática nas escolas públicas.

**Considerações finais**

Concluiu-se que a gestão democrática está presente nas escolas pesquisadas, valorizando a participação ativa de todos os envolvidos. A gestão democrática, portanto, ultrapassa o aspecto administrativo, consolidando-se como prática formativa e cidadã.

**Referências**

Cury, Carlos Roberto Jamil. **A gestão democrática na escola e o direito à educação**. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, v. 23, n. 3, 2007.

Libâneo, José Carlos. **A organização e a gestão da escola:**teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2007.

Lima, Licínio C.. **A Gestão Democrática das Escolas:** do autogoverno à ascensão de uma pós-democracia gestionária?. Educação & Sociedade [online]. 2014, v. 35, n. 129 [Acessado 5 Novembro 2024], pp. 1067-1083. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/ES0101-73302014142170>. ISSN 0101-7330. <https://doi.org/10.1590/ES0101-73302014142170>.

Souza, Ângelo Ricardo de. **As condições de democratização da gestão da escola pública brasileira**. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação [online]. 2019, v. 27, n. 103 [Acessado 5 Novembro 2024], pp. 271-290. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0104-40362018002601470>. Epub 22 Out 2018. ISSN 1809-4465. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362018002601470>.

Souza, Ângelo Ricardo de. **Explorando e construindo um conceito de gestão escolar democrática**. Educação em Revista [online]. 2009, v. 25, n. 3 [Acessado 5 Novembro 2024], pp. 123-140. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0102-46982009000300007>. Epub 18 Jan 2010. ISSN 1982-6621. <https://doi.org/10.1590/S0102-46982009000300007>.

Stoner, James A. F. e Freeman, R. Edward. **Teoria Geral da Administração**. São Paulo: Atlas, 2000.