II JORNADA CIENTÍFICA do PROMIC 2025
PROGRAMA DE MONITORIA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA
COOPEM - UNIFAMETRO

DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO EM ODONTOLOGIA NO CONTEXTO DA INICIAÇÃO CIENTÍFICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Pablo Victor Monteiro Ferreira
Iniciante Científico Voluntário - Odontologia
pablomonteiro13740@gmail.com

Antonio George Rodrigues dos Santos
Iniciante Científico Bolsista - Odontologia
ugeorgesantos@gmail.com

Iara Vivian de Sousa Lima
Iniciante Científica Voluntária - Odontologia
iaravivian03@gmail.com

Gabryelly Rodrigues Damasceno
Iniciante Científica Voluntária - Odontologia
gabryelly.damasceno@aluno.unifametro.edu.br

Paulo Gustavo Sousa da Silva
Iniciante Científico Voluntário - Odontologia
gustavooosillva829@gmail.com

Jandenilson Alves Brígido
Docente - Orientador
jandenilson.brigido@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Clínica Odontológica, Odontologia Restauradora e Reabilitadora.
Área de Conhecimento: Ciências da Saúde.
Modalidade: Iniciação Científica.

RESUMO

Introdução: A iniciação científica representa uma etapa relevante da formação universitária, permitindo que os estudantes entrem em contato com a produção do conhecimento científico, desenvolvendo habilidades de pesquisa, escrita e análise crítica. No curso de Odontologia, iniciativas desse tipo são essenciais para complementar a formação clínica e promover uma base teórica sólida. Diante disso, foi proposto um projeto voltado para a criação de um e-book sobre próteses dentárias removíveis, com o intuito de aprofundar o conhecimento dos participantes e fornecer um material didático de apoio para outros estudantes da área. **Objetivo:** Relatar a experiência de um grupo de estudantes de Odontologia em um projeto de iniciação científica focado na produção de um e-book intitulado *Manual de Próteses Dentárias Removíveis*, destacando a organização do projeto, os aprendizados adquiridos e os impactos na

formação acadêmica dos participantes. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo com abordagem qualitativa, do tipo relato de experiência, desenvolvido entre os meses de março e maio de 2025, pelo discentes Antônio George Rodrigues dos Santos, Iara Vivian de Sousa Lima, Gabryelly Rodrigues Damasceno, Pablo Victor Monteiro Ferreira e Paulo Gustavo Sousa da Silva do curso de Odontologia e diretamente vinculados ao projeto de iniciação científica sob a orientação do Professor Jandenilson Alves Brígido, Responsável pelo projeto da iniciação científica. Durante o período, foram desenvolvidos três capítulos por mês, totalizando nove capítulos no intervalo descrito. A produção era dividida em trios de trabalho, que se revezavam mensalmente. Em determinados ciclos, um integrante participava da construção de dois capítulos, e em outros, de apenas um, com o objetivo de equilibrar a carga de trabalho entre os membros. A execução do projeto envolveu o uso de computadores pessoais, acesso à internet, softwares de edição de texto (Microsoft Word e Google Docs), organização em pastas no Google Drive e reuniões semanais realizadas pela plataforma Google Meet dedicadas ao acompanhamento do progresso dos capítulos, organização das tarefas e discussão de dúvidas e sugestões. Ademais, reuniões presenciais mensais com o professor, que fornecia orientação técnica sobre o conteúdo, oferecia mentorias sobre metodologia científica, escrita acadêmica e apresentações em eventos. As fontes utilizadas para a elaboração dos capítulos incluíram livros didáticos utilizados na disciplina, artigos científicos em bases como SciELO,PubMed e BVS (Biblioteca Virtual em Saúde). **Resultados parciais e Discussão:** O projeto tem proporcionado ganhos significativos para todos os envolvidos. A rotina de pesquisa, produção textual e reuniões constantes contribui para o fortalecimento de habilidades como escrita acadêmica, leitura crítica, organização, trabalho em equipe, gestão de tempo e uso de ferramentas digitais. A metodologia adotada, com divisão equilibrada de tarefas e reuniões regulares, facilitou o andamento fluido da produção e assegurou a participação ativa de todos os membros. O contato regular com o professor orientador se mostrou essencial para a correção e aprimoramento dos textos, além de permitir discussões técnicas mais aprofundadas e de estimular a elaboração de resumos e apresentações para eventos científicos. **Considerações finais:** A participação no projeto de iniciação científica voltado à produção do Manual de Próteses Dentárias Removíveis representou uma vivência acadêmica marcante para os estudantes envolvidos. O processo contribuiu significativamente para a formação científica, técnica e humana dos discentes, proporcionando uma experiência integrada de pesquisa, colaboração e aprofundamento teórico. O engajamento do grupo e o suporte constante do professor orientador, determinaram o desenvolvimento de um material educativo relevante e de qualidade, que poderá beneficiar não

apenas os autores, mas também outros estudantes e profissionais interessados na área. O projeto reforça a importância da iniciação científica como componente fundamental na formação universitária, incentivando o pensamento crítico, a autonomia e o compromisso com a produção do conhecimento.

Palavras-chave: Iniciação científica. Prótese dentária. Ensino. Produção científica.

REFERÊNCIAS

NATHWANI, S.; RAHMAN, N. GROWing in dentistry: mentoring the dental professional. **British Dental Journal**, v. 232, n. 4, p. 261–266, 1 fev. 2022.

RODRIGUES, D. C.; LIMA, J. A. A importância do estudo das próteses removíveis na formação clínica. **Revista Brasileira de Odontologia,** Rio de Janeiro, v. 79, n. 1, p. 112-118, 2022.

ATKINSON, A.; WATLING, C. J.; BRAND, P. L. P. Feedback and coaching. **European Journal of Pediatrics**, v. 181, n. 2, p. 441–446, v. 21, 2021.

GONÇALVES, T. M.; MACHADO, L. M.; SILVA, R. C. A importância da iniciação científica na formação do estudante de Odontologia**. Revista de Educação e Saúde**, v. 8, n. 2, p. 55–60, 2020**.**

BRASIL. Diretrizes curriculares nacionais do curso de graduação em Odontologia. Brasília: **Ministério da Educação**, 2012.