



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



PRÁTICA PEDAGÓGICA EM LINGUAGENS, NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Renata Carolina dos santos Duarte

Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes

renatacaroline21@gmail.com

Maria Catarina Prudêncio Alves

Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes

Catarinaalves5513@gmail.com

Eixo: Processos de alfabetização e letramento

Palavras-chave: alfabetização, letramento, diversidade

Resumo Simples

Este resumo propõe uma reflexão sobre os processos de alfabetização e letramento sob a perspectiva da diversidade sociocultural, destacando a importância de considerar outras linguagens na formação de sujeitos críticos e autônomos. A pesquisa discute que ao unir o eixo temático “Práticas e Saberes” discute-se o papel da escola como espaço de construção de práticas pedagógicas inclusivas, que valorizem diferentes formas de expressão, pertencimento e identidade. Com base nos estudos de Magda Soares, Paulo Freire e outros autores, que compreende a alfabetização como prática social que ultrapassa a decodificação da escrita, envolvendo múltiplas linguagens e realidades. A abordagem metodológica é qualitativa, com base em revisão bibliográfica e análise de experiências educativas. Os resultados apontam para a necessidade de práticas que respeitem a diversidade e integrem letramento com vivências culturais, promovendo aprendizagens significativas e democráticas. Assim, os saberes pedagógicos construídos no cotidiano escolar ganham centralidade, reafirmando o compromisso da educação com a equidade e a inclusão.

Palavras-chave: alfabetização, letramento, diversidade, linguagens, práticas e saberes.

Referências

FREIRE, P. (1996). Pedagogia da autonomia. São Paulo: Paz e Terra.

SOARES, M. (2004). Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica.

SOARES, M. (2016). Alfabetização e letramento: pontos e contrapontos. São Paulo: Contexto.