

ESTÁGIO DOCENTE E A FORMAÇÃO DO MESTRE EM ENFERMAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA

VULCÃO, Laryssa Cristiane Palheta ¹
SANTOS, Silvia Renata Pereira dos²
TEIXEIRA, Vitória Regina Silva³
VALOIS, Rubenilson Caldas (ORIENTADOR)⁴

INTRODUÇÃO: O Estágio de Docência foi instituído pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) em 1999, desencadeando nas instituições que oferecem programas de mestrado e doutorado normas para sua operacionalização. **OBJETIVO:** Descrever a experiência no estágio de docência em um Programa de pós-graduação stricto sensu na área de enfermagem. **MÉTODO:** Relato de experiência acerca do estágio docente no Curso de Mestrado em Enfermagem da Universidade do Estado do Pará. A participação no estágio deu-se sob supervisão de um professor orientador em todas as fases do desenvolvimento da disciplina Seminário de Pesquisa I. A disciplina é ofertada no oitavo semestre dos graduandos, com intuito de elaborar o projeto de pesquisa. Para o mestrando engloba as etapas: revisão do plano de disciplina, elaboração de material didático, condução de aulas teóricas, atendimento aos alunos e prática para a qualificação do Trabalho de Conclusão de Curso dos graduandos. **RESULTADOS:** Os graduandos puderam verbalizar seus objetos de estudos, de forma que, as aulas foram conforme as etapas de construção de um projeto de pesquisa e a proximidade com os objetos mencionados. Para o mestrando, a comunicação de forma clara e objetiva foi aperfeiçoada. Como resultado, os alunos de graduação puderam praticar os conteúdos teóricos, alcançando excelência na qualificação de seus trabalhos e a mestranda pôde atuar como uma mediadora do conhecimento, visto que, o exercício da docência requer a concretização do processo ensino-aprendizagem. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** O Estágio Docente Supervisionado proporciona uma vivência prática para a formação no mestrado acadêmico e contribui para sua qualificação com o desenvolvimento dos alunos, levando-os ao estímulo do pensamento crítico necessário para uma educação transformadora. **CONTRIBUIÇÃO PARA A ENFERMAGEM:** A experiência qualifica o mestrando como educador e também impacta na formação discente e no avanço da enfermagem como ciência, profissão e prática social.

Descritores (DeCS – ID): Enfermagem - 29491; Educação em Enfermagem – 4574; Ensino - 14042

Modalidade: estudo original () relato de experiência (X) revisão da literatura ()

Eixo Temático: 2. Educação transformadora como caminho para preservação da vida nas suas diversas formas.

REFERÊNCIAS:

1. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (BR). Diretrizes para implantação do estágio de docência na graduação. Anexo do Ofício Circular nº 028/99/PR/CAPES.

¹ Especialista em Hematologia e Hemoterapia. Enfermeira, Mestranda em Enfermagem. Universidade do Estado do Pará. contato.laryssavulcao@gmail.com

² Especialista em Cardiologia Clínica. Enfermeira, Mestranda em Epidemiologia e Vigilância em Saúde. Instituto Evandro Chagas.

³ Especialista em Unidade de Terapia Intensiva. Enfermeira, Mestranda em Enfermagem. Universidade do Estado do Pará.

⁴ Doutor. Enfermeiro e docente. Universidade do Estado do Pará – Fundação Hemopa.