



XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



O PAPEL DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA

Clara Nicolý Antunes Niza
Acadêmica do 6º período do Curso de Matemática/Unimontes
claranicolý7@gmail.com

Shirley Patrícia Nogueira de Castro e Almeida
Professora do DMTE e PPGE/Unimontes
shirley.almeida@unimontes.br

Eixo: Educação Matemática.

Palavras-chave: Educação Matemática. Formação de Professores de Matemática.

Não é suficiente ao professor reconhecer teorias e resultados de outras investigações. É necessário que o professor ao longo de sua formação - inicial e continuada - também seja capaz de buscar soluções para as dificuldades em sua ação docente (Ponte, 2002). Reconhecendo a importância da Educação Matemática para os processos de ensino e aprendizagem, bem como para a formação dos graduandos e futuros professores de Matemática, questiona-se: Existe um diferencial na formação de professores graduados, antes e depois, da inserção de disciplinas de Educação Matemática nos Projetos Pedagógicos do Curso (PPC) de Licenciatura em Matemática? Objetiva-se, inicialmente, compreender se e de que maneira as disciplinas da Educação Matemática cursadas na formação inicial do professor de Matemática, ou seja, na graduação, contribuem para sua prática docente. Além disso, busca-se identificar se e de que maneira os professores de Matemática, graduados na Universidade Estadual de Montes Claros, levam para a sua prática docente o que aprenderam nas disciplinas de Educação Matemática enquanto acadêmicos. Como aporte teórico da pesquisa, apoiar-se-á nos preceitos de Muniz (2009), Sandes (2018), Ponte (2002). A princípio, para se compreender questões pertinentes à pesquisa, realizar-se-á entrevistas com dois professores do 6º ano do Ensino Fundamental, a fim de verificar se as disciplinas da Educação Matemática proporcionaram algum diferencial em sua formação e atuação. No aspecto metodológico, optar-se-á pela pesquisa de cunho bibliográfico, com base em materiais já elaborados e publicados. Por meio da revisão de literatura, estabelecer-se-á um diálogo com autores que estudam o tema. Os resultados poderão instigar novas pesquisas e também motivar escolas, professores e estudantes a dar ênfase aos conhecimentos matemáticos ao longo de toda a vida, dentro e fora do ambiente escolar. Acredita-se que esta pesquisa contribuirá para os estudos da e na Educação Matemática, no sentido de firmar a importância da formação inicial de professores como um potencial para a construção de conceitos matemáticos pelos estudantes a partir do trabalho e da intervenção do professor.



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



Referências

MUNIZ, Cristiano Alberto. **Educação e linguagem matemática**. Brasília: Universidade de Brasília. Centro de Educação a distância, 2009.

PONTE, João Pedro da. **A vertente profissional da formação inicial de professores de Matemática**. Educação Matemática em Revista – SBEM, Ano 9, nº 11, abril, pp. 3-8, 2002.

SANDES J. P.; MOREIRA G.E. **Educação matemática e a formação de professores para uma prática docente significativa**. Revista@mbienteeducação. São Paulo: Universidade Cidade de São Paulo, v.11, n. 1, p. 99-109 jan./abr. 2018.