

Uma análise acerca do desenvolvimento da fluência na escrita de estudantes do ensino médio técnico com apoio de Blogs e redes sociais na educação

Viviane Borba Bueno Rodrigues, Mestranda, Instituto Federal Sul-rio-grandense

Carlos Emílio Padilla Severo, Doutor, Instituto Federal Sul-rio-grandense

Palavras-chave: Blog, escrita, redes sociais

Tema de estudo

A presente proposta de trabalho pretende elencar respostas sobre como o uso do Blog e das redes sociais, como ferramentas de apoio pedagógico, podem aprimorar a fluência da escrita da língua portuguesa de estudantes do ensino médio técnico integrado. Até que ponto a tecnologia poderá auxiliar na fluência da escrita da língua portuguesa? A proposta de trabalho visa descrever de que forma o uso das tecnologias *online* podem estimular e aprimorar a prática da escrita dos estudantes na educação técnica. Além disso, a pesquisa tem por finalidade elaborar um produto educacional com base na tecnologia digital dos Blogs, visando à produção textual de estudantes do nível médio, além de proporcionar uma forma mais eficaz de o professor acompanhar o desenvolvimento da escrita do estudante de forma *online*.

Objetivos

O objetivo central é compreender de que forma o uso do Blog e das redes sociais podem ser usadas para aprimorar e potencializar o desenvolvimento da fluência na escrita da língua portuguesa de estudantes do ensino técnico. A pesquisa também tem o objetivo de identificar se Blogs e redes sociais são tecnologias usadas no dia a dia da turma. Se são práticas comuns

ou não na rotina dos estudantes e do professor; descrever as formas do uso do Blog e das redes sociais em sala de aula que possam beneficiar e incentivar a produção textual dos estudantes; e explicar de que forma o uso de tecnologias digitais podem contribuir, de fato, para incentivar e aprimorar a escrita dos alunos.

Fundamentação teórica

A fundamentação teórica da pesquisa está dividida em três grandes eixos: tecnológico, educacional e metodológico. No eixo tecnológico são apresentados os conceitos de Blog, redes sociais e Tecnologias da Informação e Comunicação, com base nos autores Lévy (2004), Amaral (2009), Recuero (2017) e Vainerchuk (2016). No eixo educacional relaciona-se as tecnologias com o contexto educacional, como os Blogs e as redes sociais têm sido utilizadas em sala de aula para aprimorar o processo da escrita da língua portuguesa, especialmente no ensino politécnico omnilateral, alicerçado nas ideias de Garcia (1995), Moran (1997), Frigotto (2009), Saviani (2007) e Moll (2010). No eixo metodológico são descritas as formas para obtenção de dados, aplicação do produto e análise dos dados obtidos ao longo da pesquisa, apoiado nas fundamentações teóricas de Lüdke, Menga e André (1996), Ruiz (1998), Gil (1999) e nos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio - PCNEM (2000).

Metodologia

Para o desenvolvimento e aplicação do produto, será escolhida uma turma, do primeiro semestre de 2019, do segundo ano do ensino médio integrado do Instituto Federal Sul-rio-grandense, campus Charqueadas, que tenha a disciplina de língua portuguesa. A pesquisa será de caráter qualitativa, com base em estudo de caso. Será utilizada ainda a observação participante e a aplicação de dois questionários: um para os estudantes, outro para o professor, visando-se a reflexão e discussão dos resultados apontados na prática educativa.

Resultados

Para análise dos resultados serão utilizados os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio (PCNEM), os quais têm como finalidade delimitar a área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, área de estudo do presente trabalho. De acordo com o PCNEM (Brasil, 2000), o texto é a linguagem verbal básica. O aluno deve ser considerado como produtor de textos. Sendo assim, ele deve ser compreendido pela produção textual que produz e que o constituem como ser humano. Segundo o PCNEM, o texto só existe na sociedade e é o produto de uma história cultural e social. São únicos em seus contextos porque marcam o diálogo entre os interlocutores que o produzem e também entre outros textos que o compõem. Conforme o PCNEM: “o homem é visto como um texto que constrói textos”.

A análise das produções textuais levará em conta os critérios de coesão e coerência. Conforme Ruiz (1998) destaca, é a coerência que possibilita estabelecer um sentido global ao texto. É a coerência que permite estabelecer alguma forma de unidade e relação entre seus elementos. É ela, a coerência, que dá textualidade ao texto – está diretamente ligada à inteligibilidade do texto. Enquanto a coerência é a capacidade do texto de ser uma unidade, com um sentido global, a coesão está relacionada com a forma com que os elementos do texto se ligam, se relacionam.

Portanto, os resultados da pesquisa serão analisados a partir da triangulação de informações do PCNEM, análise dos conceitos de coesão e coerência, observação participante, estudo de caso e análise dos questionários aplicados ao estudante e ao professor titular da turma.

Referências

AMARAL, Adriana. **Blogs. Com: estudos sobre Blogs e comunicação**. São Paulo: Momento Editorial, 2009.

BRASIL, **Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio**. Brasília, DF: MEC, 2000.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **A polissemia da categoria trabalho e a batalha das ideias nas sociedades de classe**. Revista Brasileira de Educação. v. 14, n. 40, p. 168-194, jan./abr. 2009.

GARCIA, P.S. **Qualidade e informática: a escola pública do ano 2000**. Artigo apresentado e publicado no Congresso Nacional de Informática. CONIP, 1995.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 1999.

LÉVY, Pierre. **As tecnologias da Inteligência- O futuro do pensamento na era da informática**. 13 ed. São Paulo: Editora 34, 2004.

LÜDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

MOLL, Jaqueline et al. **Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo: desafios, tensões e possibilidades**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

MORAN, J.M. **Como utilizar a internet na educação**. Ciência da Informação, Brasília, DF, v. 26, n. 2, p. 146-153, 1997.

RECUERO, Raquel. **Introdução à análise de redes sociais online**. Salvador: EDUFBA, 2017.

RUIZ, E. M.S.D. **Como se corrige redação na escola**. Campinas: Mercado de Letras, 2001.

SAVIANI, Dermeval. **Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos**. Revista Brasileira de Educação. v. 12, n. 34, p. 152-180, jan./abr. 2007.

_____, Dermeval. **Sobre a concepção de politecnia**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 1989.

VAINERCHUK, Gary. **Nocaute: como contar sua história no disputado ringue das redes sociais**. São Paulo: HSM, 2016.