**DEPRESSÃO INFANTIL NA ESCOLA**

Lemos, Railana Natalice da Cruz[[1]](#footnote-1)

Portela, Janete de Oliveira[[2]](#footnote-2)

Lima, Neuzivan[[3]](#footnote-3)

**RESUMO:**

Desde os primeiros anos de vida, as crianças estão em constante desenvolvimento e evolução nas áreas cognitivas e emocionais, apresentando comportamentos diversificados. Por muito tempo, acreditou-se que a depressão infantil não existisse, ou que raramente fosse encontrado uma criança com tal transtorno. Dessa forma, o reconhecimento da depressão infantil é recente. Fatores como luto, perdas, separação dos pais, dificuldade de adaptação a nova realidade, em seu meio escolar e familiar, geram estresses que os conduzirão a um quadro depressivo. O presente estudo, resultado de pesquisa bibliográfica teve como objetivo verificar a depressão infantil no contexto escolar. No ambiente escolar, a depressão infantil pode ser identificada por meio do comportamento, com a pouca interação com os colegas e professores e ainda através da falta de concentração, desinteresse nos estudos e pouca socialização. Os sintomas manifestam-se de diferentes formas e o professor deve estar preparado aos sinais apresentados. Sendo necessário ao educador o conhecimento sobre esta doença. Para os docentes, que raramente tem qualificação específica para enfrentar este problema, a questão se torna delicada, sendo difícil perceber a diferença entre uma tristeza, a que todos estão sujeitos, e a patológica. A análise feita confirma que a depressão em crianças não tem sido reconhecida adequadamente pelos educadores. As crianças acabam sendo frequentemente identificadas como tendo um problema específico de aprendizagem. O desconhecimento dos sintomas depressivos por parte da escola, sem dúvida, acarreta em encaminhamentos, orientações e tratamentos incorretos para esses alunos. Reconhecer a existência da incidência de depressão infantil nas escolas leva a uma grande responsabilidade. Dessa forma, faz-se necessário a capacitação para os professores estarem preparados para identificar quadros que necessitem de encaminhamento para tornar eficaz a recuperação, desenvolvimento e reintegração ao convívio social.

**Palavras-chave:** Depressão Infantil. Escola. Aprendizagem

**Órgão financiador:** Fundação Esperança/IESPES

1. Acadêmica do curso de Pedagogia, IESPES. railananatalice@gmail.com [↑](#footnote-ref-1)
2. Acadêmica do curso de Pedagogia, IESPES. Jannalarissa2008@gmail.com [↑](#footnote-ref-2)
3. Docente do Colegiado, IESPES. neuzivan.lima@yahoo.com.br [↑](#footnote-ref-3)