

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



O DESENVOLVIMENTO DO APRENDIZADO MATEMÁTICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Helen Ferreira Santos
Curso de Pedagogia- Unimontes
helenferreirasantos99@gmail.com

Maria Isabela Pereira Rocha
Curso de Pedagogia- Unimontes
pmariaisabelaaa@gmail.com

Francely Aparecida dos Santos
Curso de Pedagogia-Unimontes
francely.santos@unimontes

Eixo: Educação Matemática

Palavras-chave: Educação Matemática. Desenvolvimento matemático. Educação Infantil

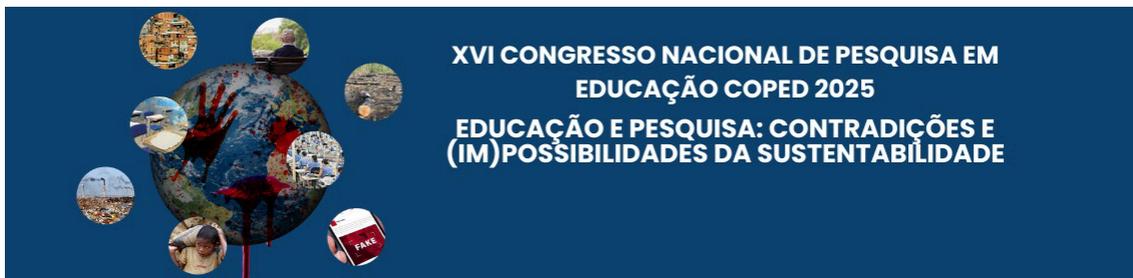
O estudo analisa o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático de crianças de 5 e 6 anos, com base nas teorias de Piaget (1973) e Kamii (1982) e mostra que práticas lúdicas podem favorecer a compreensão dos conceitos numéricos.

Introdução

Este trabalho de campo teve por objetivo o de analisar o desenvolvimento das competências matemáticas em crianças da Educação Infantil. Para isso, foi realizado um diagnóstico com 18 atividades aplicadas a crianças com idades entre 5 e 6 anos, com foco na construção do pensamento matemático e na forma como elas compreendem conceitos como número, contagem e classificação, dentre outros. A dificuldade apresentada por muitos alunos nessa etapa pode demonstrar a necessidade de repensar as práticas pedagógicas comumente adotadas.

Justificativa e problema da experiência

O ensino de Matemática tem se demonstrado muitas vezes engessado, causando situações de dificuldades de aprendizagens das crianças relacionados aos conteúdos matemáticos, ao serem ensinadas por meio da memorização. Dessa forma, o trabalho de campo foi feito para analisar a estrutura do pensamento lógico-matemático das crianças.



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



Objetivos da experiência

O objetivo do trabalho de campo foi o de analisar, a partir dos materiais pedagógicos, roteiro da entrevista diagnóstica e orientações da professora Dra. Francely Aparecida dos Santos, o desenvolvimento das competências matemáticas de crianças de 5 e 6 anos. O desenvolvimento do conceito de números, por meio de conceitos como contagem, quantificação, seriação, sequência, conservação de massa e de quantidade, correspondência biunívoca, conservação dentre outros.

Referencial teórico que fundamenta a experiência

Para fundamentar a pesquisa foram utilizados os estudos de Constance Kamii (1982), Piaget (1973) e aulas ministradas no 4º período de pedagogia pela professora Dra. Francely Aparecida dos Santos, ao ministrar a disciplina Fundamentos e Metodologia da Matemática I, durante o segundo semestre de Pedagogia, da Universidade Estadual de Montes Claros.

Procedimentos metodológicos

A composição da entrevista diagnóstica, foi organizada por 18 questões que favoreceram o desenvolvimento de atividades variadas sobre os conceitos em pauta utilizando materiais manipulativos variados, organizados em uma caixa pedagógica, que envolviam os processos de seriação, contagem, conservação e classificação, dentre outros.

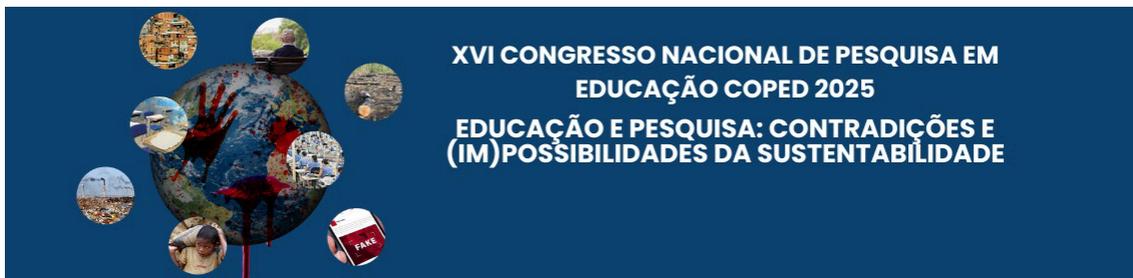
Análise dos dados e resultados finais da experiência

As informações coletadas evidenciam que o desenvolvimento do raciocínio lógico ocorre de maneira particular em cada criança. Durante as atividades, foi possível perceber que muitas ainda não compreendem totalmente os conceitos numéricos, o que reforça a importância de práticas pedagógicas significativas. Ficou evidente que métodos mecânicos e repetitivos limitam o aprendizado. A teoria de Piaget (1973) e Kamii mostrou-se essencial para promover a construção ativa do conhecimento, com situações-problema ligadas ao cotidiano da criança, o que favorece um aprendizado mais natural, lúdico e interessante.

Relação do objeto de estudo com a experiência em Educação e eixo temático do COPED

O relato de experiência se alinha ao eixo temático da Educação Matemática por discutir práticas e teorias que buscam melhorar o ensino da Matemática na Educação Infantil. A construção do conceito de número e o desenvolvimento do aprendizado matemático estão diretamente ligados às discussões atuais na área da educação, principalmente no que se refere à formação do pensamento crítico e à valorização das experiências da criança.

Considerações finais



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



Pode-se concluir, como aponta Kamii (ano), que o conceito numérico é construído internamente pela criança, além disso, atividades lúdicas que impulsionam a autonomia e autoestima, são procedimentos didáticos participantes que promovam o aprendizado de Matemática na Educação Infantil.

Referências

GARCIA, Franciele Perego; CAMARGO, Ivania Gerini; FRANCA, Terezinha. A construção do conceito de número pela criança. *III EIEMAT-Escola de Inverno de Educação Matemática*. Universidade Estadual do Oeste do Paraná. Recuperado de [http://w3.ufsm.br/ceem/eiemat/Anais/arquivos/CC/CC Perego Franciele. pdf](http://w3.ufsm.br/ceem/eiemat/Anais/arquivos/CC/CC%20Perego%20Franciele.pdf), 2012.

UNIMONTES. *O desenvolvimento das competências matemáticas na Educação Infantil*. Trabalho apresentado na disciplina Fundamentos e Metodologia da Matemática I, ministrada pela Prof.^a Dra. Francely Aparecida dos Santos. Curso de Licenciatura em Pedagogia – Noturno – 4º período, Universidade Estadual de Montes Claros, Montes Claros, 2025. Produzido por Helen Ferreira Santos e Maria Isabela Pereira Rocha