

O USO DO WORLD CAFÉ COMO UMA TÉCNICA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Emanuelle Ferreira Melo de Pinho (emanuelle.pinho@unifipmoc.edu.br)¹
Lucélia Karoline Gonçalves Barbosa (lucelia.barbosa@unifipmoc.edu.br)¹
Anamaria de Souza Cardoso (anamaria.cardoso@unifipmoc.edu.br)¹

1 - UNIFIPMoc-Afya, Montes Claros - MG

Área: Ciências da Saúde

Introdução/Justificativa: O uso de diferentes metodologias de ensino e aprendizagem na educação é uma excelente alternativa para tornar as aulas mais dinâmicas e atrativas. As metodologias ativas são estratégias empregadas com o objetivo para incentivar os estudantes a buscarem o conhecimento de forma autônoma e participativa. Assim, o professor assume o papel de orientador do autodesenvolvimento dos alunos. **Objetivo(s):** Relatar a experiência do uso da metodologia *World Café* como técnica de ensino-aprendizagem no curso de Medicina Veterinária. **Relato da Experiência:** O presente trabalho trata-se de um relato de experiência realizado em duas turmas diferentes do 3º período do curso de Medicina Veterinária da UNIFIPMoc em Montes Claros - MG, na Disciplina de Forrageiras e Manejo de Sistemas Pastorais. As turmas foram divididas em 5 grupos com o número de membros variando de 6 a 8 acadêmicos. Foram montadas 5 estações, cada uma correspondia a um tipo de gramínea forrageira diferente. Em cada grupo foi escolhido um “anfitrião”, que permaneceu na estação. Os outros membros atuaram como “viajantes”, trocando de estação a cada rodada, viajando entre outros tipos de forrageiras e compartilhando ideias. As principais características de cada gramínea foram colocadas em *post-its* e coladas em um cartaz correspondente a cada estação. Foram realizadas 5 rodadas com média de 5 a 10 minutos cada. Na última rodada os estudantes voltaram a suas estações de origem e um relator foi escolhido, com o intuito de apresentar as informações registradas nos cartazes para todos os presentes. **Resultados:** Durante toda a condução da atividade, nas duas turmas em que foi realizada, foi perceptível a motivação e descontração dos acadêmicos. Foi verificada a empolgação no compartilhamento de conhecimentos e também de práticas já vivenciadas no campo, sempre dialogando sobre os assuntos pertinentes à disciplina e ao tema da aula. Os “anfitriões” mostraram-se receptivos, articulando, compartilhando informações e auxiliando os “viajantes” no preenchimento do cartaz com as informações sobre as espécies estudadas. No momento final, onde os relatores apresentaram as principais informações presentes nos cartazes, houve uma discussão muito produtiva sobre os temas, com a participação da grande maioria dos acadêmicos, evidenciando assim, o grande interesse e a participação ativa na aula. Para estimular o momento de descontração foram distribuídas balas de café, em referência ao nome da metodologia. **Considerações Finais:** Nesse sentido, conclui-se que o método *World Café* foi efetivo, criando um ambiente alegre e favorável à aprendizagem, possibilitando a discussão dos temas da aula de forma enriquecedora, facilitando o processo de busca do conhecimento autônomo e coletivo.

Palavras-chave: Ensino. Metodologias Ativas. Medicina Veterinária.