

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

Relato de Experiência de Iniciação à Docência com Foco em Práticas Laboratoriais¹

SILVA, Gabriel Pires²

SILVA, Eder Nascimento³

SANTOS, Elsom Gomes⁴

RESUMO

Este trabalho é fruto de experiências vivenciadas pelos discentes do curso de Física-Licenciatura da Universidade Federal do Maranhão (UFMA) no Instituto Estadual de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão (IEMA) através do Programa PIBID, com apoio da CAPES. Acreditamos que participar deste Programa, apoiado pelo docente coordenador de área, prof. Dr. Eder Nascimento Silva e pelo supervisor, prof. Me. Elsom José Gomes Santos, foi fundamental para as aprendizagens conquistadas, dando-nos mais segurança para a nossa formação como futuros docentes. Por meio deste subprojeto, foi possível adquirir experiências únicas e fundamentais para nossa jornada como docentes. Alguns autores foram importantes no processo de constituição do conhecimento teórico-prático, a exemplo de Paulo Freire (1996, p.12) ao abordar a relação entre teoria e prática. A metodologia que empregamos neste trabalho consistiu em acompanhar os alunos do IEMA em suas aulas práticas e teóricas de física, utilizando experimentos com o objetivo de esclarecer dúvidas das aulas teóricas, já que os alunos foram prejudicados pelo fato de que não tiveram aulas experimentais durante o período da pandemia. Diante disso, a Iniciação à Docência em Física com ênfase em práticas laboratoriais revela-se relevante e enriquecedora, pois a experimentação é essencial para o

- 1 Este trabalho é fruto das experiências vivenciadas no programa PIBID da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Física no Instituto Estadual de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão (IEMA), com apoio da CAPES.
- 2 Licenciando em Física pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Física no Instituto Estadual de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão (IEMA); E-mail: pires.gabriel@discente.ufma.br.
- 3 Professor Dr. que atua como Docente Coordenador de área no subprojeto de Física da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus Bacanga; E-mail: en.silva@ufma.br.
- 4 Professor Me. que atua como Docente Supervisor de área no subprojeto de Física da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus Bacanga; E-mail: elsomjose@gmail.com.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

ensino de Física, uma ciência que se fundamenta em evidências e observações. As práticas laboratoriais proporcionarão aos alunos uma vivência mais próxima da realidade científica, tornando o aprendizado mais concreto e estimulante. Dessa forma, a experimentação se torna uma peça de suma importância para a compreensão dos conceitos das disciplinas científicas em qualquer nível de ensino. Além disso, ao integrar a teoria com a prática, a Iniciação à Docência em Física com ênfase em práticas laboratoriais contribui para o desenvolvimento de uma aprendizagem mais significativa e para a formação de alunos mais críticos e participativos no processo educacional. Após refletir sobre as experiências vivenciadas durante o programa e observar de perto o Instituto Estadual de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão (IEMA), concluímos que o PIBID foi fundamental para proporcionar aos licenciandos um contato significativo com a prática docente. O projeto de Iniciação à Docência em Física, vinculado ao PIBID, é uma oportunidade enriquecedora para os futuros docentes, permitindo que eles experimentem de forma prática o ambiente educacional e contribuam para o avanço do ensino de Física.

Palavras-chave: Ensino de Física. Iniciação à Docência. Experimentos. Aprendizagem Significativa.