

EXPLORANDO OS DERMÁTOMOS DE FORMA LÚDICA: UMA OFICINA CRIATIVA E GAMIFICADA

Adonias Brito dos Santos Junior
Guilherme Martins Gomes Fontoura
Aloiso Sampaio Souza

Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos - ITPAC Bragança - PA

Área: Ciências da Saúde.

Introdução: O estudo dos dermatômos é fundamental para o entendimento da distribuição sensitiva do corpo humano e sua relevância clínica. No entanto, a compreensão dessa divisão pode ser desafiadora para os alunos. Nesse contexto, a utilização de estratégias lúdicas e materiais didáticos criativos pode facilitar a aprendizagem. Assim, o presente estudo relata uma experiência didático-pedagógica na qual os alunos foram envolvidos em uma atividade em grupo para criar instrumentos lúdicos que auxiliam no estudo e compreensão dos dermatômos.

Objetivo: Promover a criação de manequins, cartazes e outros materiais de apoio utilizando materiais recicláveis, a fim de facilitar a visualização e discussão da divisão dos dermatômos. **Métodos:** A atividade foi realizada em grupos, com a participação de todos os integrantes, e visou preparar os alunos para explicarem o tema durante a aula de Habilidades e Atitudes Médicas (HAM). Cada grupo teve a responsabilidade de criar um "manequim dos dermatômos" utilizando materiais recicláveis. Além disso, foi sugerido a produção de cartazes e outros materiais de apoio para auxiliar na fixação do conhecimento e promover a discussão em grupo sobre a divisão dos dermatômos. Os alunos receberam orientações baseadas em referências bibliográficas, como as obras de Ângelo Machado sobre Neuroanatomia Funcional e Neurociências. **Resultados:** Os resultados obtidos foram positivos, com a criação de manequins e materiais de apoio criativos e visualmente atrativos. Os grupos apresentaram suas criações e explicaram a divisão dos dermatômos de forma clara e precisa. Todos os integrantes estavam preparados para contribuir com explicações durante a aula, demonstrando domínio do conteúdo. Ainda, alguns grupos incluíram a realização de jogos como parte da dinâmica, com o intuito de facilitar a memorização e o aprendizado dos dermatômos. Em *feedback* com os alunos eles relataram que a abordagem baseada na gamificação proporcionou uma experiência ainda mais interativa e envolvente, incentivando o engajamento e a participação ativa. Os jogos foram desenvolvidos de forma a desafiar os conhecimentos adquiridos, estimulando a identificação dos dermatômos e sua correspondência com as áreas do corpo. Essa estratégia adicionou um elemento de diversão ao processo de ensino-aprendizagem, promovendo uma maior fixação do conteúdo e aumentando o interesse dos alunos pelo tema. **Considerações Finais:** A realização da Oficina dos Dermatômos mostrou-se uma estratégia eficaz para facilitar o estudo e compreensão da divisão dermatomérica. A utilização de materiais lúdicos e a participação ativa dos alunos na criação desses instrumentos promoveu uma aprendizagem mais significativa e engajadora. Além disso, a atividade estimulou a colaboração em grupo e o desenvolvimento de habilidades de comunicação e explicação. Recomenda-se a continuidade desse tipo de abordagem, utilizando materiais recicláveis e estratégias lúdicas, para enriquecer o processo de ensino-aprendizagem e tornar o estudo dos dermatômos mais acessível e memorável.

Palavras-chave: Neuroanatomia. Dermatômos. Metodologias ativas de aprendizagem. Educação Médica.