

**Educação**  
e  
*felicidade*

da poética do ser  
à arte de viver

IV Congresso Nacional  
de Ciência e Educação



**Educação**  
e  
*felicidade*  
da poética do ser  
à arte de viver

ANAIS IV CONGRESSO NACIONAL DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO

IV Congresso Nacional  
de Ciência e Educação



Editora Chefe: Karidja Kalliany Carlos de Freitas Moura  
Projeto Gráfico/ Designer: Antônio Laurindo de Holanda Paiva Filho e Edvaldo Rodrigues Júnior  
Diagramação e Editoração: Marina Evelyn da Costa Soares  
Publicação: Faculdade Católica do Rio Grande do Norte.  
FCRN, Faculdade Católica do Rio Grande do Norte  
Praça Dom João Costa, 511 - Bairro Santo Antônio.  
Mossoró/RN | CEP 59.611-120  
(84) 3318-7648  
E-mail: extencao@catolicadorn.com.br  
Site: www.catolicadorn.com.br

Catálogo da Publicação na Fonte  
Associação Santa Teresinha de Mossoró  
Biblioteca Dom Mariano Manzana

C749a

Congresso Nacional de Ciência e Educação (4 : 2023: Mossoró, RN). .

Anais do IV Congresso Nacional de Ciência e Educação [recurso eletrônico]: Educação e Felicidade :da poética do ser à arte de viver / Editora Chefe: Karidja Kalliany Carlos de Freitas Moura. - Mossoró, RN: FCRN, 2023.

Dados eletrônicos (1 arquivo PDF : ca 6,6 Mb)

Evento realizado de 18 à 21 de Setembro de 2023.

1. Ciências Sociais - Evento. 2. Afetividade - Evento. 3. Pesquisa Científica - Evento. I. Moura, Karidja Kalliany Carlos de Freitas. II. Título.

CDD:300

Bibliotecária: Andreana T. Veloso CRB 15/0999

Os conteúdos e as opiniões externadas nesta obra são de responsabilidade exclusiva dos autores.

Todos os direitos de publicação e divulgação em língua portuguesa estão reservados à FCRN  
- Faculdade Católica do Rio Grande do Norte e aos organizadores da obra.

## APRESENTAÇÃO DO EVENTO

O IV CONCED - Congresso Nacional de Ciência e Educação, abordou, no período de 18 a 21 de setembro de 2023, o tema: "Educação e felicidade: Da poética do ser à arte de viver". A temática central ressalta a educação a partir da felicidade do viver em busca de transformar o homem a partir da apropriação de conhecimentos científicos, com o intuito de perpetuar tais conhecimentos por gerações, a fim de que conheçam técnicas e se apropriem para conduzir cultura e fazer história, no espaço e tempo em que se vive, dentro da comunidade de maneira afetiva

É sabido que a educação é o caminho mais profícuo para o crescimento pessoal e profissional de qualquer pessoa, é por ela e para ela que todos os esforços desse grande evento foram despendidos. O processo de educar ultrapassa os livros e as teorias, vai além daquilo que é escrito e tece para si uma série de conexões, de modo a promover relações e afetos.

O IV CONCED, com enfoque na iniciação científica, confirma o nosso desejo de diálogo com outros saberes, considerando que o diálogo é o caminho mais viável para os processos de autoafirmação e reconhecimento das diferenças, elementos essenciais para a convivência em um mundo cada vez mais plural.

Os grupos temáticos deram sustentação ao tema central, promovendo discussões, reflexões e novas formas de pensar, estimular o envolvimento da comunidade discente e docente na pesquisa científica, sendo esta fonte essencial na busca e apreensão de novos conhecimentos, apontando as diretrizes para o desenvolvimento dos trabalhos acadêmicos e científicos apresentados nos artigos deste livro.

**Comissão Organizadora**

# **A IMPORTÂNCIA DA INSERÇÃO DA ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL NAS ESCOLAS PARA ALUNOS DA TERCEIRA SÉRIE DO ENSINO MÉDIO**

**Shara Gabriely Marques Gurgel<sup>1</sup>**

**Wívinny Rodrigues de Souza Martins<sup>2</sup>**

## **1 INTRODUÇÃO**

No âmbito educacional, o papel do psicólogo escolar é vasto e diversificado, abrangendo diversas situações que exigem intervenção. Isso inclui contribuições para o processo de ensino-aprendizagem, o desenvolvimento pessoal, educacional e social dos indivíduos, bem como o suporte para lidar com questões pessoais, visando promover o bem-estar e a evolução dos alunos no contexto escolar (TAVEIRA, 2005). O Conselho Federal de Psicologia do Brasil, em seu documento "Atribuições profissionais do psicólogo no Brasil" (CFP, 1992), estabelece que o psicólogo escolar desenvolve programas de orientação profissional para otimizar o aproveitamento do potencial humano com base no conhecimento psicológico e na análise crítica do mercado de trabalho (§ 65).

A Orientação Profissional no contexto educacional surgiu no Brasil no século XX, inicialmente focada em abordagens psicométricas, usando testes psicológicos para aumentar a produtividade. Isso é relevante na adolescência, período marcado pela busca por autonomia e identidade, e muitas vezes suscita dúvidas sobre escolher entre trabalho e estudo, especialmente na terceira série do ensino médio (COLOMBO; PRATI, 2014). A escolha da carreira profissional deve ser consciente e planejada, de acordo com Lamas, Pereira e Barbosa (2008), pois influencia a qualidade de vida do indivíduo.

A orientação profissional no ambiente escolar, particularmente para alunos prestes a ingressar no ensino superior, ajuda a compreender potencialidades, identidades e possibilidades futuras. Melo Silva, Noce e Andrade (2003) mencionam que esse suporte está focado nas tomadas de decisão e no apoio empático durante o processo. Noronha, Freitas e Ottati (2003) e Sparta et al. (2006) destacam a importância de recursos e instrumentos, como testes de interesses profissionais, para facilitar a escolha e reflexão do aluno.

---

<sup>1</sup> Graduanda em Psicologia, pela Faculdade Católica do Rio Grande do Norte. E-mail: sharagabriely@outlook.com

<sup>2</sup> Graduanda em Psicologia, pela Faculdade Católica do Rio Grande do Norte. E-mail: wiviny.rodrigues61@gmail.com

De acordo com Bardagi et al. (2003), a orientação profissional baseia-se em escuta atenta, recursos especializados e um referencial teórico sólido, considerando a influência de contextos sociais, pessoais e econômicos na escolha profissional. Nesse contexto, as discussões sobre a orientação profissional visam compreender sua relevância na escola e suas implicações para o desenvolvimento dos alunos pré-vestibulandos, incentivando a conscientização e a integração no ambiente educacional.

Portanto, este estudo tem como objetivo analisar pesquisas sobre orientação profissional e destacar sua importância para alunos do último ano do ensino médio, considerando benefícios biopsicossociais. Ele também aborda o histórico e a incorporação da orientação profissional nas escolas, além do contexto social e econômico dos alunos, com foco nesse público específico.

## **2 METODOLOGIA**

Contemplando a fundamentação teórica da afirmativa proposta pelo tema do presente artigo, os objetivos são os estudos acerca da Orientação Profissional com alunos da terceira série do Ensino Médio, foi utilizada a modalidade de revisão de literatura narrativa, que, de acordo com Rocha (1999), possibilita associações com produções anteriores, facilitando a identificação de temáticas contínuas, corroborando assim com novas perspectivas.

A Revisão Narrativa caracteriza-se pela análise crítica individual do pesquisador, temática de estudo extensiva e parâmetros não-sistemáticos. São padrões expandidos e adequados para dissertar, refletir e analisar o desenvolvimento de uma questão específica, diante de uma perspectiva teórica ou contextual e fundamentá-la.

Os materiais e referências desta pesquisa foram coletados pelo uso das plataformas verificadas e seguras de buscas de conteúdo científico, como: Scielo, Pubmed e Pepsic. A coleta de dados foi realizada a partir de agosto de 2022, possuindo como critérios de inclusão artigos em português na temática. A escrita conta com pesquisas de diversos autores e dessemelhantes anos de publicação, atribuindo maior ênfase a publicações feitas nos últimos 15 anos, destacando que explorações realizadas recentemente podem dispor de novos dados sobre o assunto. Já os critérios de exclusão foram artigos pagos e não disponibilizados na íntegra. Somaram-se (n) trabalhos como fonte de pesquisa.

## **3 RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Este estudo analisou trabalhos acadêmicos relacionados à orientação profissional, embora poucos deles abordassem especificamente a psicologia escolar. Isso evidencia a necessidade de mais produções nesse campo, para fortalecer a base teórico-metodológica. As pesquisas utilizaram predominantemente revisões literárias com enfoque qualitativo.

Um ponto relevante é a interseção entre a psicologia escolar e a orientação profissional. Autores como Carvalho e Marinho-Araújo (2010) destacam a legitimidade e importância do papel do psicólogo escolar na orientação profissional. Isso envolve uma abordagem comprometida com a cidadania, promovendo o desenvolvimento humano e superando visões meramente corretivas. O psicólogo deve refletir sobre as transformações sociais e seu impacto nas escolhas dos indivíduos ao longo da vida, estimulando debates sobre os futuros papéis dos alunos em um contexto de aprendizado contínuo.

Essa abordagem encontra respaldo nas disciplinas de "Projeto de Vida" do Novo Ensino Médio, que visam auxiliar os estudantes na escolha de itinerários formativos. Essas disciplinas fornecem recursos para o desenvolvimento do pensamento crítico, autonomia e autoconhecimento, incluindo discussões sobre carreiras e dinâmicas do mercado de trabalho contemporâneo. A inserção do Projeto de Vida nas matrizes curriculares contribui gradualmente para a integração da orientação profissional nas escolas.

O estudo também destaca a importância da reflexão sobre a escolha profissional em um contexto mais amplo da sociedade. O compromisso do psicólogo escolar com a autonomia e o fortalecimento dos alunos é fundamental para desenvolver um senso de identidade e trajetória consciente. No entanto, apesar dos trabalhos relevantes, ainda é necessário realizar mais pesquisas sobre orientação profissional no contexto escolar. Isso é crucial dada a crescente demanda por discussões sobre carreira entre os alunos e o papel essencial dos psicólogos escolares em apoiar o desenvolvimento pessoal e profissional dos alunos.

#### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O objetivo deste estudo é destacar a relevância da Orientação Profissional (OP) no contexto escolar, especialmente para alunos do último ano do ensino médio, devido às constantes dúvidas sobre escolhas de carreira. O artigo também enfoca a evolução histórica da Orientação Profissional (OP), evidenciando seu papel transformador, apoiado pela psicologia. A análise do histórico da Orientação Profissional (OP) desde o século XX revela suas adaptações, passando de uma abordagem industrial para uma mais humanitária e educacional,

com a psicologia desempenhando um papel crucial.

Os estudos enfatizam a urgência da Orientação Profissional (OP) como ferramenta de orientação para escolhas de carreira e entrada no mercado de trabalho. Dados mencionados no artigo indicam que altas taxas de absenteísmo, desemprego e insatisfação, poderiam ser mitigadas com o planejamento de carreira proporcionado pela Orientação Profissional (OP).

É concluído que mais pesquisas e publicações são necessárias para ressaltar a importância da Orientação Profissional (OP) e promover melhorias práticas. O estudo destaca a riqueza de estudar a Orientação Profissional (OP) para futuros psicólogos, tanto como base para práticas futuras quanto como contribuição científica para a Licenciatura e Graduação em Psicologia de forma geral.

## REFERÊNCIAS

- CARVALHO, T. O. DE; MARINHO-ARAUJO, C. M. **Psicologia escolar e orientação profissional: fortalecendo as convergências**. Revista Brasileira de Orientação Profissional, v. 11, n. 2, p. 219–228, 1 dez. 2010.
- COLOMBO, G.; PRATI, L. E. **Maturidade para Escolha Profissional, Habilidades Sociais e Inserção no Mercado de Trabalho**. Revista de Orientação Profissional, p. 201–212, 2014.
- LAMAS, K. C. A.; PEREIRA, S. M.; BARBOSA, A. J. G. **Orientação Profissional na escola: uma pesquisa com intervenção**. [s.l.: s.n.]. Disponível em: <<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psipesq/v2n1/v2n1a08.pdf>>. Acesso em: 03 out. 2022.
- MANDELLI, M. T.; SOARES, D. H. P.; LISBOA, M. D. **Juventude e projeto de vida: novas perspectivas em orientação profissional**. 2011. Disponível em: <<https://www.redalyc.org/pdf/2290/229049716006.pdf>>. Acesso em: 9 dez. 2022.
- MELO-SILVA, L. L. **Formação do psicólogo: a contribuição da orientação profissional**. Psic: revista da Vetor Editora, v. 4, n. 1, p. 42–53, 1 jun. 2003.
- MELO-SILVA, L. L.; NOCE, M. A.; ANDRADE, P. P. **Interesses em adolescentes que procuram orientação profissional**. Psic: revista da Vetor Editora, v. 4, n. 2, p. 06-17, 1 dez. 2003.
- NORONHA, A. P. P.; AMBIEL, R. A. M. **Orientação profissional e vocacional: análise da produção científica**. Psico-USF, v. 11, p. 75–84, 1 jun. 2006.
- SOUZA, L. G. S. et al. **Sentidos atribuídos ao sucesso pessoal e profissional em estudantes do ensino médio**. Psic: revista da Vetor Editora, v. 8, n. 1, p. 1–12, 1 jun. 2007.
- SPARTA, M. **O desenvolvimento da orientação profissional no Brasil**. Revista Brasileira de Orientação Profissional, v. 4, n. 1-2, p. 1–11, 1 dez. 2003.

SPARTA, M.; BARDAGI, M. P.; TEIXEIRA, M. A. P. **Modelos e Instrumentos de Avaliação em Orientação Profissional: Perspectiva Histórica e Situação no Brasil**. 2006. Disponível em: <<https://www.redalyc.org/pdf/2030/203016895004.pdf>>. Acesso em: 9 dez. 2022.

TRACTENBERG, L. **ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL CONTRIBUIÇÕES PARA INSERÇÃO DA ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL E EDUCACIONAL NOS CURRÍCULOS ESCOLARES**. Disponível em: <<https://www.bts.senac.br/bts/article/download/544/464>>. Acesso em: 21 nov. 2022.

IV Congresso Nacional  
de Ciência e Educação



FACULDADE  
CATÓLICA  
DO RIO GRANDE DO NORTE