



MAPAS MENTAIS COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA NO ENSINO DE RELEVO E SOLOS PARA ALUNOS COM TDAH NAS AULAS DE GEOGRAFIA

**Rejane Barboza SILVA¹;
Helena Paula de Barros SILVA²**

¹ Estudante do Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade de Pernambuco Campus Mata Norte
E-mail: rejane.barbozasilva@upe.br

² Professora do Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade de Pernambuco Campus Mata Norte
E-mail: helena.silva@upe.br

RESUMO: Pessoas com deficiência ao longo da história foram vítimas dos processos de exclusão, sendo consideradas indignas de frequentar o ambiente escolar. O Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade TDAH está cada vez mais presente no âmbito escolar, através de um processo de educação inclusiva conquistado através de muitas lutas. A educação inclusiva promove o acesso à educação para todos, promovendo a igualdade de possibilidades, a valorização das diferenças humanas em todos os aspectos e as oportunidades no ambiente educacional. É de fundamental importância destacar que o relevo e o solo são temas necessários dentro da Geografia e necessitam ser abordados de forma teórica e prática. Dentro da educação inclusiva, a abordagem desse tema é difícil, pois nem todo professor possui estrutura, uma formação e metodologias adequadas para a temática. A ciência que estuda o relevo é denominada de geomorfologia estudando a composição e as variações das diferentes formas do relevo. Já o solo é formado a partir da deterioração da rocha matriz por meio da participação de agentes de degradação, entre eles a ação da água, ação do vento, materiais orgânicos, ações antrópicas entre outros. Diante do exposto, o trabalho foi desenvolvido com o objetivo de analisar o uso de mapas mentais para o ensino de relevo e solos para alunos com TDAH nas aulas de Geografia. Essa pesquisa trata-se de um estudo quali-quantitativo de cunho descritivo exploratório. Assim, tem foco em descrever os elementos que formam o espaço inclusivo e as estratégias desenvolvidas para os conteúdos de relevo e solos na percepção geográfica trazendo um novo olhar crítico. Para isso, foram analisados artigos e pesquisas que se relacionam com os eixos temáticos classificando os tipos de TDAH, os modelos de mapas mentais e os conceitos chave para desenvolver a temática de relevo e solos por meio das análises desses referenciais. Na pesquisa onde relaciona aos conteúdos de solos e relevo podem ser estudados através da leitura da



paisagem, um dos conceitos chave da Geografia. Pode-se analisar por meio de uma entrevista dividida nos seguintes tópicos: A abordagem do professor (a) de geografia para com alunos com TDAH no ensino fundamental, quais práticas didáticas são utilizadas em sala de aula para alunos com TDAH, os conteúdos de relevo e solos como abordar de uma forma inclusiva didática, por fim, contribuições da utilização dos mapas mentais trazem como ferramenta didática.

Palavras-Chave: Geografia, Relevo, Solo, Mapas Mentais, Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade.