

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

ROLETA DO TECIDO MUSCULAR: jogo didático de Biologia aplicado no C.E. Odorico Mendes¹

COSTA, Thalyta Tamires Rorigues²

SARAIVA, Raysa Valéria Carvalho³

RESUMO

Este trabalho é fruto de experiências vivenciadas no Programa Residência Pedagógica da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Biologia no Centro Educacional Odorico Mendes, com apoio da CAPES. Participar deste Programa, apoiado pelo Docente Orientador/Coordenador de Área, prof^a. Dra. Raysa Valéria Carvalho Saraiva, foi fundamental para as aprendizagens conquistadas, dando-nos mais segurança para a nossa formação como futuros docentes. Por meio deste subprojeto, durante os três módulos, foi possível fornecer trocas de conhecimentos e vivências entre residentes e educadores. Além de fortalecer uma identidade docente por meio dessa vivência. O PRP fornece aos estudantes a oportunidade de vivenciar uma formação inicial integrada à prática profissional no ambiente escolar. Essa colaboração revela-se uma parceria crucial com as escolas de Educação Básica no processo de formação dos futuros professores, especialmente para os alunos do curso de Educação do Campo (MOURA *et al.*, 2021). Através das observações das aulas verificou-se as maiores dificuldades e deficiências dos alunos. Dessa forma, buscou-se metodologias e estratégias de ensino mais adequadas, aplicando-as na etapa de regência de modo que promovessem uma aprendizagem mais significativa e o engajamento dos estudantes. A metodologia neste trabalho consistiu em um estudo teórico sobre o uso dos jogos didáticos no

¹ Este trabalho é fruto das experiências vivenciadas no Programa Residência Pedagógica da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Biologia no Centro Educacional Odorico Mendes, com apoio da CAPES.

² Licenciando em Ciências Naturais-Biologia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de "Linguagens, práticas e tecnologias no processo ensino-aprendizagem das Ciências Naturais/Biologia" no Centro Educacional Odorico Mendes; E-mail: thalyta.tamires@discente.ufma.br.

³ Professor/a Dr./Dra. que atua como Docente Orientador/Supervisor de área no subprojeto de "Linguagens, práticas e tecnologias no processo ensino-aprendizagem das Ciências Naturais/Biologia" da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus Pinheiro; E-mail: raysa.valeria@ufma.br.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

ensino de Biologia, pela observação e regência na escola C.E Odorico Mendes e por um processo reflexivo sobre as experiências construídas com os preceptores/supervisores. A proposta do jogo didático aplicado no primeiro módulo do programa foi o “Jogo da Roleta Muscular”, que consistiu na divisão da turma 300 (3º ano) em três grupos, e cada grupo teve a oportunidade de girar a roleta. Esta roleta continha seis partes: Tecido Muscular estriado esquelético; Tecido Muscular estriado cardíaco; Tecido Muscular liso; Passa a vez; Perde 10 pontos; Escolha um tecido muscular de sua preferência. O jogo funcionou da seguinte forma: quando a seta da roleta parasse, o grupo selecionava a ficha correspondente ao tecido muscular indicado. Cada ficha contém uma pergunta e uma pontuação (30, 50 e 70 pontos), a dificuldade da pergunta era correspondente a pontuação. O grupo que acumulasse mais pontos ao responder corretamente às perguntas era o vencedor e ganhava uma premiação. Os alunos responderam muito bem às perguntas relacionadas ao conteúdo, pois tiveram a ministração da aula pelas residentes e após foi aplicado o jogo para assimilar melhor o conteúdo apresentado. A turma em sua maioria participou ativamente da atividade e pediram que fosse aplicado mais vezes propostas como essa. Nesse sentido, os jogos educacionais desempenham um papel fundamental na formação da criatividade e espontaneidade dos estudantes, ao mesmo tempo que oferecem aos educadores oportunidades para aprimorar suas técnicas de ensino ativo (Almeida, Oliveira e Reis, 2021). Bhat (2023) afirma que a integração de estratégias de aprendizado baseadas em jogos permite aos professores criar ambientes de aprendizagem envolventes, os quais estimulam o interesse e a participação dos alunos no processo educacional.

Concluimos que o Programa Residência Pedagógica proporcionou uma imersão valiosa na prática docente, permitindo aos residentes vivenciar o dia a dia da sala de aula e desenvolver habilidades essenciais para o ensino. Foi compreendido o quanto o programa efetivamente influencia na formação de futuros professores. Ademais, os jogos educacionais desempenham um papel crucial no desenvolvimento da criatividade dos estudantes e no aprimoramento das práticas de ensino dos educadores.

Palavras-chave: Residência Pedagógica. Jogos didáticos. Metodologias de ensino. Aprendizagem.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, F. S.; OLIVEIRA, PB de; REIS, DA dos. The importance of didactic games in the teaching-learning process: An integrative review. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 4, p. 1-9, 2021.

MOURA TV, SOUZA CR, SANTOS JM. **O PRP e a formação do educador em campo.** Saberes e Práticas Docentes na Residência Pedagógica da UFRB, Editora UFRB, 2021.

BHAT, Anjum *et al.* A Game Based Innovative teaching and learning environment to enhance progression and performance of students. In: **SHS Web of Conferences**. EDP Sciences, 2023.