

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

RELATO DE EXPERIÊNCIA VIVENCIADO NA ESCOLA SÃO LUÍS: a importância do PIBID para a Formação Acadêmica¹

BRANDÃO, Carmem Célia²

SILVA, Elivane de Sousa³

SOUSA, Sammia Karine Bezerra⁴

PEREIRA, Irlanne da Silva⁵

SOARES, Lilian Gomes⁶

OLIVEIRA, Jariane Cunha⁷

AZEVEDO, Francisca Patrizi Oliveira⁸

¹ Este trabalho é fruto das experiências vivenciadas no Programa PIBID da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Educação no Centro de Ciências de Codó, com apoio da CAPES.

² Licencianda em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto Sentidos e Significados da Alfabetização voltados para os alunos com necessidades especiais no 2º e 3º anos no Centro de Ciências de Codó - CCCO; E-mail: Carmen.brandao@discente.ufma.br

³ Licencianda em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto Sentidos e Significados da Alfabetização voltados para os alunos com necessidades especiais no 2º e 3º anos no Centro de Ciências de Codó - CCCO; E-mail: elivane.ss@discente.ufma.br

⁴ Licencianda em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto Sentidos e Significados da Alfabetização voltados para os alunos com necessidades especiais no 2º e 3º anos no Centro de Ciências de Codó - CCCO; E-mail: sammia.karine@discente.ufma.br

⁵ Licencianda em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto Sentidos e Significados da Alfabetização voltados para os alunos com necessidades especiais no 2º e 3º anos no Centro de Ciências de Codó - CCCO; E-mail: irlanne.silva@discente.ufma.br

⁶ Licencianda em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto Sentidos e Significados da Alfabetização voltados para os alunos com necessidades especiais no 2º e 3º anos no Centro de Ciências de Codó - CCCO; E-mail: liliangomessoares929@gmail.com

⁷ Licencianda em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto Sentidos e Significados da Alfabetização voltados para os alunos com necessidades especiais no 2º e 3º anos no Centro de Ciências de Codó - CCCO; E-mail: jariane.oliveira@discente.ufma.br

⁸ Licencianda em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto Sentidos e Significados da Alfabetização voltados para os alunos com necessidades especiais no 2º e 3º anos no Centro de Ciências de Codó - CCCO; E-mail: francisca.patrizi@discente.ufma.br

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

MUNIZ, Carliane Vieira⁹

ARRUDA, Aziel Alves de¹⁰

INTRODUÇÃO

O presente trabalho, foi realizada na escola São Luís, localizado no município de Codó - MA, que faz parte do programa do PIBID, junto com a (CAPES) Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, no qual tem parceria com UFMA CAMPUS - CODÓ, com as escolas municipais da rede pública de ensino. O intuito do projeto era trabalhar alfabetização. A graduação tem os estágios obrigatórios, mas não é suficiente para os discentes que estão em formação, e estão em busca de práticas pedagógicas. Existem muitas dificuldades para os discentes fazerem os estágios obrigatórios por parte dos professores regentes das escolas públicas de Codó. Os professores veem o estagiário como rivais, na verdade eles não gosta de estagiários, eles acham que vamos atrapalhar a rotina deles com os alunos, 'tomar vaga' deles de emprego, rouba os carinhos, dos alunos, que vamos julgar os métodos utilizados no ambiente escolar por parte dos professores, formas que eles trabalham, fazer críticas, resumido, não somos bem-vindos dentro de algumas escolas da rede pública de Codó. Esse tipo de comportamento parte de alguns profissionais da rede pública Codó, só prejudica na formação docente, na alfabetização dos alunos. Sendo, que os professores regentes não ajudam os estagiários, dificultando a permanência do estagiário no ambiente escolar, quando o professor regente não dá autonomia para o estagiário, desenvolver as suas atividades na sala com os alunos, fica só no papel, porque, não é dado o espaço devido para o estagiário colocar tudo que foi observado em prática, sendo que a teoria não se difere da prática ambas andam juntas, segundo Pimenta e Lima.

⁹ Licencianda em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto Sentidos e Significados da Alfabetização voltados para os alunos com necessidades especiais no 2º e 3º anos no Centro de Ciências de Codó - CCCO; E-mail: carliane.muniz@discente.ufma.br

¹⁰ Professor Dr. Aziel Alves de Arruda que atua como Docente Orientador/Coordenador de Área no subprojeto Sentidos e Significados da Alfabetização voltados para os alunos com necessidades especiais no 2º e 3º anos da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus CCCO; E-mail: aziel.arruda@ufma.br

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

A dissociação entre teoria e prática aí presente resulta em um empobrecimento das práticas nas escolas, o que evidencia a necessidade de se explicitar porque o estágio é teoria e prática (e não teoria ou prática). Para tanto, necessário se faz explicitar o conceito que temos de teoria e prática”. (Pimenta e Lima, 2006 p. 11).

Por tanto, é necessário que haja a teoria, para que assim seja estudada e logo depois vem a prática que é construída, nos espaços e dialogando com as pessoas, e trocando saberes e aprendizagens.

O (PIBID), é um Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, destinado aos discentes de cursos presenciais, que fazem os estágios nas escolas públicas, e enquanto os graduandos se comprometem com as experiências nas escolas públicas. O programa tem a intenção de aproximar as secretarias estaduais, municipais de educação e as universidades federais, com o intuito de melhorar a qualidade do ensino nas redes públicas. Com um objetivo de antecipar o vínculo entre os futuros educadores em sala de aula nas escolas públicas. O PIBID, tem uma contribuição muito significativa para a formação de discentes, no curso de pedagogia, na UFMA CAMPUS CODÓ - MA. Chegou como uma forma de salvar as práticas dos discentes que estão em formação superior, programa oferece iniciação de docente no período da graduação. De modo, que traz uma contribuição significativa para a formação de discentes, do curso de pedagogia, como também contempla, outros cursos, que faz parte também da UFMA CAMPUS CODÓ- MA.

METODOLOGIA

Durante esse período de participação no programa do PIBID, de início fomos colhendo algumas informações sobre os alunos, por meio do diálogo se já sabia ler, escrever e quais as dificuldades, que eles enfrentavam, que assim pudessem iniciar um trabalho minucioso, em busca de conhecimento e aprendizagem junto a esses educandos. A BNCC, foi trabalhada de forma que atendesse as perspectivas de cada aluno, e suas necessidades em relação a aprendizagem. Foram realizadas na UFMA com todas as escolas participantes do projeto, oficinas como, trabalhar a coordenação motora, pinturas com as mãos, brincadeiras com músicas, exposições de porte folio, com as historinhas para as crianças. Para um programa que

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

tem iniciação a Docências, O período que ficamos foi de extrema importância para nosso progresso e trajetória acadêmica. É um programa que leva o discente para o ambiente escolar, assim construindo vínculo no espaço, no qual estamos sendo inseridos. Por tanto, levamos uma bagagem muito rica dessas experiências que adquirimos nesse percurso, e trajetória como bolsista do PIBID, as experiências todas vivenciadas dentro das salas de aulas, com os professores regentes com todos os alunos da turma. Na prática eu aprendi como liderar uma turma, elaborar aulas, como planejar, definir metas, objetivos para serem alcançados, temos todo um preparo físico e emocional por parte nossa como discente.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Sendo assim, sentimos que estamos preparados (a) para exercer a nossa profissão, que escolhemos, agora temos mais certeza de que fizemos a escolha certa, em escolher uma profissão que é responsável pela transformação da humanidade. Descobrimos que nessa profissão de docente, vai além do relacionamento do professor e aluno, existe mais que isso. Conseguimos ter mais sensibilidade, um olhar mais apurado com cada um dos alunos e ver qual motivos das dificuldades de cada um desses educando. Essa experiência de olhar para o aluno com olhar diferente, entender que cada um aprende de uma forma, é no seu tempo, e com estratégias diferentes também.

Durante a nossa participação no PIBID, nos adquirimos muitas experiências, e assim aprender na prática como lecionar, aprender ser uma professora, e estamos muito felizes com todos os conhecimentos que foram adquiridos, nessa caminhada durante o período que estivemos como bolsista do PIBID.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para a nossa formação está sendo de suma importância no decorrer acadêmico, e no sócio econômico também, eu sou divorciada, eu estou desempregada, sou mãe solo, a minha única renda no momento é o bolsa família, e a bolsa do PIBID, e faço bicos nos finais de semana

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

e de (MANICURE). A bolsa do PIBID veio complementar a minha renda, dessa forma eu consegui permanecer no curso de pedagogia, estou no 8º período, estou na fase da construção do meu TCC, sinceramente, se eu não tivesse sido aprovada para participar do programa PIBID, como bolsas com incentivos, acredito que eu não tinha conseguido permanecer no curso de pedagogia, porque eu teria que optar por trabalhar para sustentar minha família, sendo que eu não tenho auxílio da minha família, porque não fui criada pelos meus pais, sendo assim, eu fui criada pela minha avó materna, ela já é falecida, então eu perdi toda minha rede de apoio que tinha na vida, para permanecer no ambiente acadêmico. Para algumas pessoas a bolsa do PIBID é só complemento do seu financeiro, no meu caso foi a salvação do meu sonho, de mudar toda a minha história de vida da minha família, poder ter a possibilidade de encerrar um ciclo que vem se arrastando de geração após geração.

AGRADECIMENTOS (opcional)

Ao desenvolvimento deste resumo de Conclusão do estágio como bolsista do programa do PIBID, junto a capes, sem iniciação da capes não teria acontecido esses momentos de experiências na nossa formação acadêmica, contou com a colaboração diversos profissionais, junto com os coordenadores do PIBID,(e em especial o nosso coordenador do campus Codó, professor e Doutor, Aziel Alves de Arruda, pela confiança, amizade, pelos ensinamentos profissionais e de vida),é aos profissionais da área da educação que fazem parte do quadro de funcionários da escola municipal são Luís, direta ou indiretamente, nas quais agradeço pelo comprometimento, dos professores coordenadores, que no período de 8 meses acompanharam dando todo auxílio necessário para nosso desenvolvimento, dentro e fora da sala de aula, através dos seus ensinamentos permitiram, que nós pudéssemos concluindo este trabalho.

Aos colegas da graduação que fazem parte do programa do PIBID, pela colaboração e a convivência disposição, pela troca de experiências e companheirismo, e demonstração de empatia pelo próximo.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

REFERÊNCIAS

PIMENTA, Selma Garrido (org.). *Pedagogia: Caminhos e Perspectiva* 3ª Ed. São Paulo: Cortez, 2011.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília. 2018.

Palavras-chave: PIBID, as Experiências, a Formação Docente.