

## AS CONTRIBUIÇÕES DO PSICOPEDAGOGO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE CRIANÇAS COM TDAH NA EDUCAÇÃO INFANTIL

**Maria Anaiane de Lima Santos**

**Janny Fátima Pereira da Costa**

**Angelina do Nascimento Silva**

Discente - Centro Universitário Fametro – Unifametro

Discente – Centro Universitário Fametro – Unifametro

Docente – Centro Universitário Fametro - Unifametro

anayylinda@gmail.com

jannyfatima@gmail.com

angelina.silva@professor.unifametro.edu.br

**Área Temática:** Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

**Área de Conhecimento:** Ciências Sociais Aplicadas

**Encontro Científico:** XI Encontro de Iniciação à Pesquisa

**Introdução:** Educar é uma tarefa árdua e desafiadora para todos aqueles que se propõe a ensinar e alfabetizar. A educação não se limita apenas em adquirir conhecimentos técnicos, mas que possa desenvolver habilidades individuais e coletivas com altos valores morais e sociais. Compreende-se que a Educação Infantil, primeira etapa da educação básica, é um direito legal da criança. Por meio desse direito elas adquirem a possibilidade de compartilhar as suas experiências e vivências com outras crianças e com os adultos. Assim, através dessas interações com esse meio, das atividades lúdicas e do brincar que as crianças são estimuladas a desenvolverem suas potencialidades. A Educação Infantil por possibilitar que as crianças passem parte de sua rotina, permite que elas expressem suas principais dificuldades de aprendizagem, bem como desenvolvam suas potencialidades. Nesse sentido, destacamos, dentre outros transtornos e dificuldades de aprendizagem, o Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade – TDAH, como uma das principais dificuldades de aprendizagem apresentadas no cenário educacional. Os profissionais da educação diariamente se deparam com crianças desanimadas na sala de aula, que na maioria das vezes acabam perdendo o foco, que são desatentas e não conseguem desenvolver as atividades mais simples do dia a dia.

Nesse sentido, o TDAH tem sido um tema cada vez mais discutido nos meios acadêmicos e

entre profissionais da educação e da Psicopedagogia, buscando entender como ocorre o processo de ensino e aprendizagem dos educandos e seus principais desafios. Vale salientar que faz necessário a discussão sobre o processo de inclusão dessas crianças no ambiente escolar, para que seu processo de ensino-aprendizagem atenda suas particularidades e ao mesmo tempo potencialize e desenvolva suas habilidades de interação no meio social, emocional, cognitivo e intelectual. Acreditamos ainda que esse estudo trará contribuições valiosas para que educadores avaliem suas práticas pedagógicas e tenham um olhar mais cuidadoso quanto as dificuldades apresentadas pelos educandos em sala de aula, em especial na prevenção das dificuldades de aprendizagem na Educação Infantil. **Objetivo:** Este trabalho tem como objetivo discutir as contribuições do psicopedagogo no processo de ensino e aprendizagem de crianças com TDAH na Educação Infantil. **Metodologia:** A pesquisa se classifica como uma revisão integrativa. A revisão integrativa é um tipo de revisão de literatura que tem como objetivo integrar e sintetizar resultados de diferentes tipos de pesquisa, como estudos quantitativos, qualitativos e mistos, para responder a uma pergunta de pesquisa específica. Ela é uma abordagem ampla e abrangente que permite a compreensão mais completa e aprofundada de um determinado tema de pesquisa. Para obtermos nossos resultados realizamos buscas no Google Acadêmico e Scielo, optou-se em configurar a pesquisa no período de 2018 a 2023, no idioma português, excluindo patentes e citações, assim, obtivemos aproximadamente 1201 estudos, apresentados, 487 estudos na revista Scielo e 714 estudos no Google Acadêmico. Após a primeira triagem de duplicatas, verificação das 10 primeiras páginas com a verificação do título, 118 estudos foram para análise. Foi então realizada uma segunda leitura, mais minuciosa, dos títulos e resumos, sendo selecionados 14 trabalhos para leitura na íntegra. Destes, foram excluídos 6 estudos por não atenderem aos critérios de inclusão, sendo, portanto, incluídos 05 estudos nesta revisão.

**Resultados e Discussão:** A Educação Infantil é o primeiro contato da criança com a escola e envolve uma importante fase da vida das crianças que se encontram entre desde o berçário até 5 anos e 11 meses. Dessa maneira, ela propicia o desenvolvimento geral e integral da criança nos aspectos físico, psicológico, intelectual, social e cognitivo. Acreditamos na educação como um dever e direito de todos, independentemente de suas particularidades, sendo esta primeiramente oferecida pela família e como um dever do Estado que deve assegurá-lo a todos. Com a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educacional (LDB) Lei 9394/06 em seu Art. 29 (2017, p.22) diz que: “A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade”. A

criança, portanto, faz parte de um trabalho de proteção. As crianças com TDAH precisam ser acolhidas pelos professores, gestores e os familiares, pois só assim ela terá condições de desenvolver um melhor conhecimento. Vale salientar que o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é uma condição neuropsiquiátrica que afeta o comportamento, a atenção e a capacidade de aprendizagem das crianças. Na educação infantil, o papel do psicopedagogo pode ser fundamental para auxiliar no processo de ensino e aprendizagem de crianças com TDAH (PINAZZA & FOCHI, 2018). Destacamos ainda o papel do psicopedagogo como fundamental para o processo de aprendizagem e desenvolvimento das pessoas com TDAH, uma vez que "O psicopedagogo desempenha um papel fundamental na promoção da aprendizagem e no desenvolvimento integral do indivíduo, pois é por meio de sua atuação que é possível compreender e intervir nos processos cognitivos, emocionais e sociais que influenciam o aprender"(AUGUSTO, 2009. p. 19). **Considerações finais:** Conclui-se que o psicopedagogo desempenha um papel fundamental no suporte às crianças com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). Sua importância reside na compreensão das necessidades específicas dessas crianças e na implementação de estratégias educacionais adequadas, visando promover seu desenvolvimento acadêmico e emocional. Em resumo, o psicopedagogo é um profissional essencial no apoio a crianças com TDAH. Sua atuação abrange desde a avaliação das necessidades individuais da criança até a implementação de estratégias de intervenção adequadas, visando promover seu desenvolvimento acadêmico, emocional e social. Ao fornecer suporte personalizado e adaptado às características específicas do TDAH, o psicopedagogo desempenha um papel crucial no sucesso educacional e no bem-estar dessas crianças.

**Palavras-chave:** Psicopedagogo; TDAH; Educação Infantil.

**Referências:** AUGUSTO, S. **Ver-depois-de-olhar, a formação do olhar do professor para os desenhos de crianças.** Dissertação de Mestrado. São Paulo: FEUSP, 2009.

BRASIL. Secretaria de Editoração e Publicações Coordenação de Edições Técnicas. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).** Brasília, DF, 2017. Disponível em: <[http://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei\\_de\\_diretrizes\\_e\\_bases\\_1ed.pdf](http://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei_de_diretrizes_e_bases_1ed.pdf)>. Acesso em: 28/04/2023.

PINAZZA, M. A.; FOCHI, P. S. **Documentação Pedagógica:** observar, registrar e (re)criar significados. Revista Linhas, Florianópolis, v. 19, n. 40, p. 184 - 199, 2018. Disponível em: <https://www.revistas.udesc.br/index.php/linhas/article/view/1984723819402018184>. Acesso em: 15 maio. 2023.